

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2021 году
Количественный состав участников ВПР-2021**

Наименование предметов	4 класс, Бчел.	5 класс, 2чел.	6 класс, Бчел.	7 класс, 2чел.	8 8	11 7
Русский язык	14	19	12	9	8	
Математика	14	18	14	10	7	
Окружающий мир	15					
Биология		19	14	10		
История		18		9	6	
Обществознание			14	9		
География				10		5
Химия						7
Физика				10	5	
Иностранные языки (английский язык)				10		

Вывод: в работе приняли участие 68 учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2021 года в 4-ом классе.

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

Русский язык

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2020-2021				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2021 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Колпакова Н.В.		8	5	1	57 %		5	6	3	36 %

Типичные ошибки были допущены в заданиях на

- традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать

текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму;

- умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)

- предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

- адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Математика

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2020-2021				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2021 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Колпакова Н.В.	1	6	6	1	50 %	3	8	2	1	79 %

Типичные ошибки допущены в заданиях на:

- умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные

задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- овладение основами пространственного воображения; умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3-4 действия.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2020-2021				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2021 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Колпакова Н.В.	-	8	6	1	53 %	-	9	6	-	60 %

Типичные ошибки допущены в заданиях на:

- описание реального эксперимента: умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;
- умение делать вывод на основе проведенного опыта (развёрнутый ответ);
- умение проводить аналогии строить рассуждения (развёрнутый ответ);
- способность на основе приведенных знаковых-символических изображений формулировать правила поведения
- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Итоги ВПР 2021 года в 5-ом классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Клас с	Учител ь	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2020-2021				Качеств о знаний	Итоги ВПР (весна 2021 года)				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Стадник ова О.В.	-	10	11	-	48%	1	6	9	3	37%

Анализ

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В классе – 21 обучающийся

Работу выполняли – 19 обучающихся

Справились с работой 81,25% обучающихся.

Качество выполнения: на «2» выполнили работу -14,28% обучающихся (2 человека), на «3» работу выполнили – 42,85% обучающихся (9 человек), на «4» работу выполнили -28,57% обучающихся (6 человек), на «5» работу выполнили - 4,76% обучающихся (1 человек). Двое обучающихся не писали работу в связи с тем, что болели.

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	16	84
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	5	31

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущие четверти

Темы, требующие дополнительной проработки :

- фонетический разбор;
- морфологический разбор;
- синтаксический разбор;
- орфоэпические нормы (ударение);
- определение основной мысли текста;
- правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении.
- орфографические нормы;
- обращение;
- сложное предложение;
- графическая схема предложений с прямой речью,
- ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации;
- опознавание частей речи.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Клас с	Учител ь	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2020-2021				Качеств о знаний	Итоги ВПР (весна 2021 года)				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Дроздов С.С.	20 %	48 %	26 %	4%	68%	4	5	4	5	50%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике:

Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с анализом текста с:

- Умением решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. (Умение составлять уравнение по задаче)
- Решением простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

- Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru);
- ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
- Практиковать математические диктанты, графические диктанты,

экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе и групповые формы работы.

- При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования числовых выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач».

- Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.

- Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности.

История

Класс	Учитель	Итоги 2019-20 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Крючкова Н.В.						2	3	13	0	27,8%

Анализ выполнения ВПР

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся следующие задания: № 7 и №8 (история родного края); №3 (знание исторических терминов); №2 (работа с историческими источниками); №5 (работа с контурной картой).

Вывод: обучающиеся достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость системной работы с историческими терминами, контурной картой и атласом. Из-за недостатка часов на изучение истории родного края необходимо изыскать дополнительное время на изучение истории родного края.

Предмет «Биология»

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2020-2021				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2021)		
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»
5	Алферова Ж.И.	5	12	4	-	80,95%	-	10	6

биологии в 5 классе.

Обучающиеся 5-ого класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Задания, которые не вызвали затруднений у всех обучающихся: 1.1, 4.3. Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: 2.2, 6.2, 10(3).

Качество знаний в 2021 году: 47.62%

Типичные ошибки: не умеют проводить аналогии и строить рассуждения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Пути устранения пробелов: фронтальная и индивидуальная работа с учащимися, увеличить количество часов на практические и лабораторные работы, доработать рабочие программы и календарно-тематические планы.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Итоги ВПР 2021 года в 6-ом классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология».

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2020-2021				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2021 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Виноградова С.П.	-	7	8	-	47%	1	6	5	-	58,3

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку в 6 классе: в целом весной (08.04.21 г.) все обучающиеся удовлетворительно справились со всеми заданиями ВПР (задания 1-14): УО – 100%, КЗ – 58, 3% (ср. ВПР от 29.09.20 г.: УО – 86%, КЗ – 50%).

Типичные ошибки:

Недостаточен уровень владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными: зад. 1, К1-К2):

- правописание корней с чередованием гласных;
- буквы н-нн в прилагательных и причастиях;
- правописание не с разными частями речи;
- запятая в сложном предложении;
- тире между подлежащим и сказуемым.

Недостаточен уровень владения аналитическим умением анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности (синтаксический разбор: задание 2, К4).

Недостаточно сформировано учебно-языковое умение осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове (задание 3).

Недостаточно сформированы коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления (задания 9-10).

Математика

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2020-2021				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2021 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Дроздова О.С.	1,6	5,3	7,3	0,7	47%	-	7	6	1	50%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 математике в 6 классе: весной (14.04.21 г.), в целом все

обучающиеся удовлетворительно справились со всеми заданиями ВПР (задания 1-16), кроме одного ученика, который пропустил много уроков по болезни и другим причинам: УО – 90%, КЗ – 50% (ср. ВПР от 01.10.20 г.: УО – 71%, КЗ – 43%

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
8. Находить значение выражения содержащие знак модуль.
9. Находить координаты числа.
10. Находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.
11. Умение логически мыслить и проводить математические рассуждения.

Предмет «Обществознание»

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2020-2021				Качество знаний	Итоги ВПР год	
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»
6	Алферова Ж.И.	6	7	2	-	87.50%	3	4

Анализ выполнения ВПР-2021 по обществознанию в 6 классе.

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов

по обществознанию в 6 классе.

Качество знаний: 43.75%

Типичные ошибки: наибольшее количество ошибок допустили в № 2,

6.1, 6.2, 7.2

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№6 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного

характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать,

анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нормами поведения, установленными

законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать

необходимые выводы и давать обоснованные

оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

1. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Предмет «Биология»

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2020-2021				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2021)		
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»
6	Алферова Ж.И.	4	5	3	-	80%	-	4	5

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии в 6 классе.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют

дополнительной работы по устранению недочётов.

Качество знаний: 37.50%

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.

Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни; - Соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

-неумение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

-Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение

энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.

Вегетативное размножение растений;

-Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Итоги ВПР 2021 года в 7-ом классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Физика», «Обществознание», «Английский язык».

Русский язык

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2020-2021				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2021 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Виноградова С.П.	-	3	9	-	25%	-	4	4	1	44%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку в 7 классе: в целом весной (13.04.21 г.) все обучающиеся удовлетворительно справились со всеми заданиями ВПР (задания 1-14), кроме одного ученика, который пропустил много уроков по болезни и другим причинам: УО – 89%, КЗ – 44% (ср. ВПР от 17.09.20 г.: УО – 80%, КЗ – 10%).

Типичные ошибки:

Недостаточен уровень владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными: зад. 1, К1-К2):

- правописание корней с чередованием гласных;
- буквы н-нн в прилагательных, причастиях, наречиях;
- правописание не с разными частями речи;
- правописание сложных прилагательных;
- правописание производных предлогов;
- пунктуация в предложениях с причастным оборотом;
- тире между подлежащим и сказуемым.

Недостаточен уровень владения аналитическим умением анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и

смысловой организации, функциональной предназначенности (синтаксический разбор: задание 2, К4).

Недостаточно сформированы коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления (задание 9).

Недостаточно сформированы умения адекватного понимания предъявляемой текстовой информации, умение ориентироваться в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание 11).

Недостаточно сформированы коммуникативные умения строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание 14).

Математика

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2020-2021				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2021 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Дроздова О.С.	-	4,7	6,7	0,7	39%	-	4	5	1	40%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике в 7 классе:

весной (22.04.21 г.), в целом все обучающиеся удовлетворительно справились со всеми заданиями ВПР (задания 1-16), кроме одного ученика, который пропустил много уроков по болезни и другим причинам: УО – 90%, КЗ – 40% (ср. ВПР от 30.09.20 г.: УО – 82%, КЗ – 18% ВПР).

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
3. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
4. Находить угловой коэффициент графика линейной функции;

5. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
6. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
7. Сравнивать рациональные числа;
8. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
9. Решение задач движение.

История

Класс	Учитель	Итоги 2019-20 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Николаева Е.А.	8	4	0	0	100%	0	3	6	0	25%

Сравнительный анализ выполнения ВПР в 2020 и 2021 году по истории

Качество знаний обучающихся по результатам ВПР 2020 года составило 84%, что в три раза лучше показателей 2021 года. В работах 2020 года затруднения вызвали задания №4 (знание исторических личностей и их роли в истории), №6 (работа с контурной картой в контексте исторических событий).

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся следующие задания: № 9, №11 (знание исторических фактов); №10 (хронология исторических событий и их характеристики).

Вывод: обучающиеся достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость системной работы с историческими терминами, факторами и событиями и их характеристиками.

Предмет «Биология»

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2020-2021				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2021)		
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»
7	Алферова Ж.И.	1	8	3	-	75%	2	2	5

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии в 7 классе.

Затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Качество знаний: 33%

Типичные ошибки: наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 10, 12

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Физика

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2020-2021				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2021 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Шевцова Л.Н.	-	3	8	1	25%	-	2	6	2	20%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по физике.

Предмет физика изучается в 7 классе первый год. ВПР в 2020г. не писали.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора;
- записать формулу и назвать входящие в нее величины;
- умение использовать закон/понятие в конкретных условиях, делать расчёты с помощью формул;

- читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.

Типичные ошибки.

- невнимательность учащихся при чтении заданий;
- не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы;
- трудности в интерпретации результатов физического эксперимента;
- ошибки в математических расчётах.

К решению задания с номером 10, 11 никто не приступал (задания относятся к высокому уровню сложности).

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету физика.

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Предмет «Обществознание»

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2020-2021				Качество знаний	Итоги ВПР год	
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»
7	Алферова Ж.И.	2	8	1	1	83%	-	1

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию в 7 классе.

Проверочная работа показала низкий уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 7 классе.

Более успешно выполнены учащимися задания: № 1. Приобретение

теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

№ 3.3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Качество знаний: 8.33%

Типичные ошибки:

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Задание 2. Выбор верных суждений.

Задание 4. Знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 6. Знание Семейного кодекса.

Задание 7. Знание Трудового кодекса и социальных норм.

Задания 8. Знание прав и свобод гражданина РФ.

Задание 9. Написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

-повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Английский язык

Клас с	Учител ь	Среднее арифметическо е трёх четвертей за 2020-2021				Качеств о знаний	Итоги ВПР (весна 2021 года)				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
7	Королев а К.В.		5	5	1	50%	1	3	6		40%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по английскому языку:

Количество заданий-6

Максимальный балл-30

Время выполнения-45 мин. В 7 классе дети ВПР писали в первый раз. В целом, учащиеся 7 класса справились с данной работой. Однако некоторые задания вызвали затруднения (задания №2,3). Данные задания были на осмысленное чтение текста вслух и монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана. По данным заданиям не справились 60% учащихся в 7 классе.. У учащихся 7 класса не сформированы навыки целостного восприятия текста (аудирование). Восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие учащиеся допускали ошибку при выборе ответа. У учащихся 7 класса отсутствуют навыки диалогической речи (говорение). Нет сформированных умений строить тематическое, монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию.

Типичные ошибки: В задании с развернутым ответом речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударения и ошибок в произношении слов. Допущено много фонетических ошибок, которые искажают смысл самого текста. В задании монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана коммуникативная задача решена не полностью: не все пункты плана раскрыты, дано мало предложений, но и они не развернуты. В организации текста, высказывание не вполне связно и логично, а иногда средства логической связи и вовсе отсутствуют (неправильно используются). В лексико-грамматической правильности речи присутствует множество ошибок, которые препятствуют коммуникации. Произносительная сторона речи также содержит множество ошибок, препятствующих коммуникации.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий (правильное употребление грамматических форм глаголов).
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний (описание фотографий, картинок).

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Физика», «История».

Математика

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2020-2021				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2021 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Дроздов С.С.	0%	28%	67%	5%	28%	0	0	7	0	0%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике:

Типичные ошибки: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, умения решать текстовые задачи на движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его

проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Русский язык

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2020-2021				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2021 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Стадников а О.В.	-	3	5	-	38%	-	-	6	2	0%

Анализ

ВПР по русскому языку проводилась в целях оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В классе – 8 обучающихся

Работу выполняли – 8 обучающихся

Справились с работой 75 % обучающихся.

Качество выполнения: на «2» выполнили работу -25 % обучающихся (2 человека), на «3» работу выполнили – 75 % обучающихся (6 человек).

Подтвердили	Кол-во уч.	%
	6	75

Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	5	62,5
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

Рекомендации:

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Физика

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2020-2021				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2021 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Шевцова Л.Н.	-	3	5	-	37,5%	-	1	4	-	20%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по физике.

Осенью 2020 года обучающиеся 8 класса выполняли ВПР за седьмой класс.

По результатам выполнения работы в 2020г.: Успеваемость – 60%. качество знаний – 0. Работа показала низкий уровень знаний за курс 7 класса.

Весной 2021 года по результатам выполнения работы: Успеваемость –

100%, качество знаний – 20%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора;
- умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения;
- умение использовать закон/понятие в конкретных условиях, делать расчёты с помощью формул;
- читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.

Типичные ошибки.

- не умение распознавать физические явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений
- не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы;
- трудности в интерпретации результатов физического эксперимента;
- ошибки в математических расчётах физических величин.

К решению задания с номером 10, 11 никто не приступал (задания относятся к высокому уровню сложности)

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету физика.

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

История

Класс	Учитель	Итоги 2019-20 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Николаева Е.А.	0	5	2	0	71%	0	5	0	1	71%

Сравнительный анализ выполнения ВПР в 2020 и 2021 году по истории

Качество знаний обучающихся по результатам ВПР 2020 года составило 0% (пять обучающихся получили оценку «3»), что заметно хуже показателей 2021 года. В работах 2020 года затруднения вызвали задания №5 (работа с контурной картой в контексте исторических событий); №9, №11 (хронология и аргументация исторической точки зрения); №10 (знание исторических фактов для характеристики событий). За текущий учебный год обучающиеся восполнили пробелы в своих знаниях благодаря систематической подготовке.

Анализ выполнения ВПР

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся следующие задания: №10 (знание исторических фактов); №12 (исторические деятели и их роль в истории).

Вывод: обучающиеся достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость системной работы с историческими фактами, событиями и их характеристиками.

Итоги ВПР 2021 года в 11-х классах

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Химия», «География».

География

Класс	Учитель	Итоги 2019-20 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Николаева Е.А.	2	2	3	0	57%	0	4	1	0	80%

Анализ выполнения ВПР

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся следующие задания: №6 (циклоны и антициклоны), №10 (анализ статистических данных), №15 (возобновляемые энергоресурсы), №16 (взаимосвязь природы

российского региона и возобновляемости энергоресурсов).

Вывод: обучающиеся достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость системной работы по темам «Климат», «Энергоресурсы», «Статистические данные мира в цифрах».

Предмет ХИМИЯ

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2020-2021				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2021 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Калмыкова Н.Ю.	0	3	4	0	43%	0	4	3	0	57%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021.

В 2020 году ВПР по химии не писали.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- определять вид химической связи по приведенным характеристикам;
- определять принадлежность веществ к классам органических и неорганических соединений
- составлять уравнения химических реакций и определять их вид.
- определить окислитель и восстановитель, составить электронный баланс и применить его для расстановки коэффициентов.

Допущены типичные ошибки:

- написали уравнение реакции для осуществления цепочки превращения, которая не идет (забыли свойства органических веществ);

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- разного уровня задания по степени сложности и обучающиеся не смогли сориентироваться по времени выполнения их.
- не все усвоили программу по усвоению необходимых навыков, умений и знаний по органической химии.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- увеличить время на повторение материала по органической химии.

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Общие выводы по результатам ВПР-2021

Многие обучающихся не подтвердили своей отметки за 20120/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и математике в 5-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку, биологии, физике, обществознанию.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам .
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания(КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников .
2. Классным руководителям 4–8-х, 11 классов:
 3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка,

математики, английского языка, биологии, обществознания,
географии, физики в 5–8-х классах.

Заместитель директора по УМР
Со справкой ознакомлен(ы):

Крючкова Н.В.

