

4	Сережкина О.Ю.	-	5	2	1	63%	1	4	2	1	63%
---	-------------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

**Анализ выполнения ВПР-2023 по русскому языку в
4 классе (по итогам 4 класса). Дата проведения: 12.04.2023 г.**

Обучающиеся 4-ого класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Задания, которые не вызвали затруднений практически у всех обучающихся: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 14.

Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: 6, 7, 9, 12 (1), 13(1), 15.

Итоги:

- максимальный балл (33 б.) набрал 1 уч;
- успеваемость - 88% и качество знаний - 63%;
- минимальное количество баллов по классу - 2б
- средний балл по классу – 23,9 б.

Типичные ошибки:

1. Определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста.
2. Классификация частей речи и анализ грамматических признаков имен существительных, прилагательных.
3. Анализ и толкование предложенного выражения.

На основании типичных ошибок, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Совершенствование умений владения навыками письменной речи.

Часть 1.

Задание 1 (диктант) направлено на традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические (К1) и пунктуационные (К2) нормы. Все учащиеся справились с орфографическим заданием и столько же с пунктуационным, получив за них максимальное количество баллов.

Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):

1. Определение предложения с однородными членами предложения – 2 чел.

2. Определение части речи –2 чел.
3. Подчеркнуть главные члены предложения - 2 чел.

Учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении проверялось в задании 2, в котором были допущены незначительные ошибки.

Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.

Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 12 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания № 4, 5, 8, 10, 11, 12(1), 12(2), 13(2), 14. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, не испытывают трудностей и допускают незначительные ошибки при распознавании их грамматических признаков в заданиях № 12,13,14. Учащимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки. Недостаточными являются умения учащихся анализировать и растолковывать заданную фразу в задании 15, соблюдая при этом правила орфографии и пунктуации.

Задание 4 показало, что учащиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников у детей сформировано. Справились с этим заданием 5 учащихся (63%).

Задание 5 выявило, что учащиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). Справились с этим заданием 5 учащихся (63%).

Задание 8 показало, что учащиеся овладели коммуникативными и общеучебными универсальными действиями (постановка вопроса к тексту). Справились 6 чел. (75 %)

Не вызвало особых затруднений **задание 10** на подбор к слову близких по значению слов (синонимов). Справилось 6 чел. (75 %)

Хорошо справились **учащиеся с заданием 11**, которое выявляло уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Справились 7 чел. (88 %).

Задания 12–14 выявляли уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Особенно дети затруднялись с именами прилагательными, которые необходимо было выписать с именами существительными.

С заданиями 12(1) справились 4 чел. (50%), 12(2) справилось 7 чел. (88%), 13(1) – 3 чел. (38%), 13(2) – 6 чел.(75%), 14 – 7 чел. (88%)

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

Особенно трудным для школьников оказалось **задание 6**. Оно выявило затруднения детей при формулировании основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Справился только 1 чел. (13%)

Задание 7, проверяющее умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, выявило, что дети не владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме.

1 ученик набрал максимальные 3 балла, 6 – справились частично, 1 – не справился. Это связано с недостаточно развитыми коммуникативными умениями и развитием письменной речи.

Задание 9 выявило, что дети не умеют адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились 4 чел. (50 %)

Задание 16 выявило, что обучающиеся не умеют анализировать и давать правильное толкование заданной фразы в письменной форме, допускают в предложениях орфографические и пунктуационные ошибки. Справились только 3 ученика (38 %)

. Название предмета математика

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2022-2023				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2023 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Сережкина О.Ю.	2	2	2	2	50%	2	4	1	1	75%

Анализ выполнения ВПР-2023 по математике в 4 классе (по итогам 4 класса). Дата проведения: 18.04.2023 г.

Обучающиеся 4-ого класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Задания, которые не вызвали затруднений практически у всех обучающихся: 1, 2, 3, 4, 5(2), 6(1), 6(2), 7, 9(1), 9(2), 10, 11.

Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: 5(1), 8, 12.

Итоги:

- максимальный балл (16 б.) набрал 1 уч;
- успеваемость - 88% и качество знаний - 75%;
- минимальное количество баллов по классу - 5б.
- средний балл по классу – 12 б.

Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:

1. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью .
2. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления .

На основании типичных ошибок, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Характеристика содержания ВПР по математике

Задания, которые не вызвали затруднений:

С первыми двумя заданиями справились практически все учащиеся (задание № 1 – 8 чел (100 %), задание № 2 – 6 чел. (75%). В них проверялись: умение выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Задание 3 проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.(8 чел. – 100 %)

В 4 задании выявлялось умение читать, записывать и сравнивать величины (единицы длины, времени), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Справились 4 чел. (50 %). Это связано с недостаточным пониманием учениками смысла составной задачи, а также пробелами в преобразовании величин.

Задания 6(1) и 6(2) предполагали чтение и анализ несложных готовых таблиц, с чем учащиеся справились на 100 % и 63%, чем показали хороший результат.

Задание 7 (письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) выполнили 5 уч. (63%).

Задание 10 выявило, что некоторые учащиеся не владеют основами пространственного воображения. Только 6 учеников выполнили задание на 100%, 1 чел. справился частично, и 1 учащийся не справился. (88%)

Задание 11 выявило, что некоторые учащиеся не умеют определять взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Только 4 ученика выполнили задание (50%)

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось **заданием 5**. Пункт 1 задания (вычисление периметра фигуры) вызвало у детей большие затруднения, т. к. дана была фигура необычной формы (3 чел. – 38 %) А с пунктом 2 задания (построение геометрической фигуры заданной площади справились 5 чел.. (63 %).

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданиями 8 и 9. **Задание 8** выполнили правильно только 2 уч. (25%). **9 задание**

(пункт 1) 7 учащихся (88%) и (пункт 2) 4 учащихся (50 %) не разобрались в условии задачи, не поняли её смысл, поэтому привели неверные рассуждения. Это связано с несформированностью умения ориентироваться на систему признаков, недостаточный уровень развития образного мышления.

С заданием 12, требующим умения решать логические задачи в три-четыре действия, не справились совсем). Такие низкие результаты свидетельствуют о том, что учащиеся не овладели или овладели в недостаточной степени основами логического и алгоритмического мышления.

Название предмета окружающий мир

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2022-2023				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2023 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Сереежкина О.Ю.	2	4	1	1	75%	-	7	1	-	88%

Анализ выполнения ВПР-2023 по окружающему миру в 4 классе (по итогам 4 класса). Дата проведения: 20.04.2023 г.

Обучающиеся 4-ого класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Задания, которые не вызвали затруднений практически у всех обучающихся: 1, 2, 3(2), 4, 5, 6(1), 7(1), 7(2), 9(1), 9(2), 10(1).

Задания, с которыми справились 50% и более обучающихся: 3(1), 3(3), 8(1), 8(2), 8(3), 10(2), 10(3).

Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: 6(2), 6(3), 9(3), 10(4).

Итоги:

- максимальный балл (25 б.) набрал 1 уч;
- успеваемость - 100% и качество знаний - 88%;
- минимальное количество баллов по классу - 11б
- средний балл по классу – 21 б.

Типичные ошибки:

1. Неумение делать вывод из предложенного опыта и описывать условия опыта для выявления другого свойства вещества.
2. Неумение составлять текст о каком-либо государственном празднике и его значимости в жизни россиян.
3. Неумение описывать растение.

На основании типичных ошибок, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение опытов и практических работ, делать выводы и менять условия работы.
2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем,

затрагивающих государственные праздники России.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Совершенствование умений владения навыками письменной речи при описании растений и животных.

Анализ результатов

ВПР в 4 В классе по окружающему миру.

Цель: проверить уровень осознания ребенком целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Задания, которые не вызвали затруднений:

В задании №1 нужно было указать предметы или детали, сделанные из дерева, пластика, стекла или ткани среди изображённых на рисунке. Выполнение этого задания у учащихся не вызвало затруднения. Справились с этим заданием 7 чел.(88 %)

Задание №2. Содержание задания проверяет умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Полученные результаты выполненного задания показывают, что все обучающиеся 8 чел. (100%) могут работать с информацией, закодированной с помощью метеорологических знаков.

Задание №3 проверяло умение обучающихся определять континент на географической карте (3.1), определить и записать название животного по фотографии (3.2) и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

Проверяемое содержание относится к базовому уровню сложности, однако полученные результаты свидетельствуют о том, что выполнить его смогли не все участники исследования.

50 % отвечавших смогли правильно идентифицировать территорию в пункте (3.1).

100 % правильно определили и записали название животного по фотографии в пункте (3.2). И 63 % правильно смогли называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

Задание №4. Направлены на проверку умения находить части целого на схематических рисунках. В качестве объекта проверки использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов. Процент выполнения данного задания составил 88%, что является хорошим результатом. При этом:

- 13%(1 чел.) выполнил задание неверно и набрал 0 баллов;
- 63% смогли отметить два из трех заданных органов и получили 1 балл;
- 25% выполнили задание полностью правильно и набрали 2 балла.

Задание №5. Проверяет умение логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека.

Обучающиеся продемонстрировали хорошие знания данной содержательной

области. Средний процент выполнения составил 75 %.

Задание № 7 проверяло умение преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. Все учащиеся (100%) с заданием справились успешно.

Задание 8 имело более сложную структуру: требовалось определить профессию, представитель которой изображен на фотографии; дать пояснения о том, какую работу выполняют люди этой профессии и чем эта работа важна обществу. Данное задание проверяет способность выпускника начальной школы ориентироваться в мире профессий. Оно предполагает интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка (общения в семье, с друзьями и знакомыми, опыта бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыта).

Большинство участников, правильно определивших профессию – 6 учащихся (75%) смогли дать пояснения о том, чем занимаются люди этой профессии, и чем полезна эта профессия обществу. (4 чел. - 50 %)

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Задание №6. Оно дает возможность диагностировать у обучающихся сформированность умений, связанных с моделированием естественнонаучного эксперимента, как то: формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов. Участники исследования плохо справились. Задание 6(2) выполнили только 2 ученика (25% выполнения), задание 6(3) выполнили 3 ученика (38%) с установлением причинно-следственных связей элементов и процессов виртуального эксперимента: построением рассуждений в форме простых представлений об объекте.

Задание № 9 представляло собой небольшое сочинение (объемом 5 предложений) , по темам «Какую роль играет семья в жизни человека?» и «Почему освоению космоса уделяется большое значение?». С заданием справилось 3 человека, что составило 38 %.

Задание № 10.

Нужно было определить название региона в котором мы живём, записать название города, указать чем известен наш регион. С этим заданием справилось 7 чел. (88%). Какие растения встречаются в нашем регионе 5 чел. (63%), дать описание растению и рассказать об использовании этого растения человеком, с этим заданием справилось только 3 чел.(38%).

Итоги ВПР 2023 года в 5-ом классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Предмет Русский язык 5 класс

Клас с	Учитель	Среднее арифметическое трех четвертей за 2022- 2023				Качество знаний	Итоги ВПР (осень 2023 года)				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Стаднико ва О..В.	0	3	6	0	33,33%	-	3	5	0	37,50%

Анализ выполнения ВПР 2023 по русскому языку в 5 классе (по итогам 5 класса). Дата проведения 12.04.2023 г.

Итоги:

- максимальный балл (45 б) не набрал никто.
- успеваемость – 100%
- качество знаний – 37,50%;
- обученность -46,50 %
- средний балл по классу – 3,38

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 17	18-28	29-38	39-45

В классе обучается 9 человек

Работу по русскому языку выполняли 8 человек

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Справились: К1 – 3 уч-ся (37,5%); К2 – 4 уч-ся (50%); К-3 – 5 уч-ся (62,5%).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова

Справились: К1 – 4 уч-ся (50 %).

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

Справились: К2 – 7 уч-ся (87,5%).

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Справились: К-3 – 6 уч-ся (75%).

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: К4 – 4 уч-ся (62,5 %).

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

Справились полностью и получили максимальный балл: 3 уч-ся (37,5 %), 5 уч-ся (62,5%)

справились с заданием частично и получили 1 балл

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Справились с заданием 4.1 полностью: 1 уч-ся (12,5%), частично с заданием 4.1 справились - 5 уч-ся (62,5%). Справились с заданием 4.2 полностью: 3 уч-ся (37,5 %), частично с заданием 4.2 справились - 4 уч-ся (62,5 %).

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

Задание 5

Справились полностью: 5.1 - 1 уч-ся (12,5%), частично - 4 уч-ся (62,5%); 5.2 – полностью с заданием не справился никто. Частично задание выполнили - 4 уч-ся (62,5 %).

Задание 6

Справились: 6.1 - 7 уч-ся (87,5%). 6.2 - 8 уч-ся (100%).

Задание 7

Справились: 7.1 - 7 уч-ся (87,5%); 7.2 - 7 уч-ся (87,5%).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно

предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 4 уч-ся (62,5%).

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 4 уч-ся (62,5 %).

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Справились: 1 уч-ся (12,5%),

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Справились: 2 уч-ся (25 %).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Справились: 8 уч-ся (100 %).

Типичные ошибки:

- правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи;
- умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Название предмета МАТЕМАТИКА

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2022-2023				Качество знаний%	Итоги ВПР (весна 2023 года)				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Дроздова О.С.	0	5	4	0	56	1	4	1	0	83

Анализ выполнения ВПР-2023 по математике в 5 классе (по итогам 5 класса).

Дата проведения: 25.04.2023 г.

Всего в классе: 9 учеников.

Писали работу: 6 учеников.

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Учащиеся справились с заданиями на 100% - № 1,2, 4, 8.1, 8.2, 10.1; 83% - № 7; 67% - № 9,10.2; 50% - № 6; 33% - № 5; 17% - № 3

Итоги:

Успеваемость – 100%

Качество знаний - 83%

Максимальный балл ученика - 14 баллов (из 15 баллов)

Минимальное количество баллов ученика – 7 баллов

Средний балл по классу – 10,7 балла.

Средняя оценка – «4»

Затруднения у учащихся вызвали задачи на нахождение части числа и числа по его части; задачи на работу; вычисление значения числового выражения (содержащего 3 и более арифметических действия, со скобками и без скобок, а именно расстановка действий; выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
-читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- хорошо развиты вычислительные навыки.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Включать в уроки математики задачи на нахождение части числа и числа по его части; задачи на работу; вычисление значения числового выражения (содержащего 3 и более арифметических действия, со скобками и без скобок, а именно расстановку действий; выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура ВПР.

Время выполнения работы - 45 минут.

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	6	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	6	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	5	17
4	Овладение	Использовать	Б	6	100

	приемами выполнения тождественных преобразований выражений	свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений			
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	2	33
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	3	50
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	5	83
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	6	100
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую	Б	6	100

		свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	4	67
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	6	100
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	4	67

Критерии оценивания ВПР

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

0 - 7 баллов – «2»	15 – 20 баллов – «4»
8 – 14 баллов – «3»	21 – 25 баллов – «5»

История

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2022-2023 уч.год				Качество знаний	Итоги ВПР 2023 уч.год				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Крючкова Н.В.	-	4	5	-		0	3	3	1	43%

Анализ выполнения ВПР

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся следующие задания:

№ 7 и №8 (история родного края); №3 (знание исторических терминов); №2 (работа с историческими источниками); №5 (работа с контурной картой).

Вывод: обучающиеся достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость системной работы с историческими терминами, контурной картой и атласом. Из-за недостатка часов на изучение истории родного края необходимо изыскать дополнительное время на изучение истории родного края.

Биология

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2022-2023				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2023года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Алферова Ж.И.	2	5	2	0	77,8%	0	2	4	0	33,3%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по биологии в 5 классе.

ВПР по биологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

В 5 классе 9 обучающихся. Работу писали 6 учеников.

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по биологии в 5 классе.

Более успешно выполнены учащимися задания: № 1,2,4,5,6,8,9,10

Типичные ошибки:

1. определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
2. определение профессии, связанные с применением биологических знаний.
3. сравнение объектов и выявление их различий;
4. формирование выводов на основе проведенного анализа;
5. сравнение биологических объектов;

Причины:

1. допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
2. Не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов; описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся;

Итоги ВПР 2023 года в 6-ом классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География».

Русский язык.

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трех четвертей за 2022-2023				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2023 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Виноградова С.П.	-	4	8	1	31 %	-	3	6	1	30 %

класса). Дата проведения: 18.04.2023 г.

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют доработки по устранению недочетов. Задания, которые не вызвали затруднений у большинства обучающихся: 1К3, 2К1, 2К3, 4, 5, 7, 8, 13(1).

Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: 9, 10, 11, 13.2.

Итоги:

-максимальный балл (51 балл) не набрал никто.

-успеваемость – 90%

- качество знаний – 30 %;

-минимальное количество баллов по классу – 18 б.

- средний балл по классу – 33,1 б.

Типичные ошибки:

1. Недостаточно сформированы умения списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Недостаточно сформировано умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки данного слова (морфологический разбор).

3. Недостаточно сформировано умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

4. Недостаточно сформированы умения определять основную мысль текста, передавать содержание текста в виде плана, давать развернутый ответ на вопрос с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Пути устранения пробелов: на уроках русского языка, во внеурочной деятельности по предмету, в процессе индивидуальной работы с обучающимися больше времени уделять формированию практических навыков по основным разделам русского языка, информационной переработке прочитанного текста; доработать рабочие программы и календарно-тематические планы.

На основании типичных ошибок можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение проблемных тем на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменной речи.

4. Больше времени уделять формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного текста.

5. Внести корректировки в рабочие программы, оценочные материалы, построение индивидуальных образовательных маршрутов.

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Проверочная работа состояла из 14 заданий, которые были рассчитаны на базовый

уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 24	25-34	35-44	45-51

В классе обучается 15 человек (двое из них по АООП).

Работу по русскому языку выполняли 10 обучающихся.

Задания 1–3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Характеристика содержания ВПР по русскому языку в 6 классе

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Справились с заданиями: 1К1 – 5 уч-ся (50% обучающихся допустили не более 2-х ошибок); 1К2 – 7 уч-ся (70% обучающихся допустили не более 1-ой пунктуационной ошибки); 1К3 – 10 уч-ся (100%).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

Справились с заданием 2К1 – 10 уч-ся (100%).

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи.

Справились с заданием 2К1: 9 уч-ся (90%).

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Справились с заданием 2К2 – 6 уч-ся (60% - при разборе допущены 1-2 ошибки).

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились с заданием 2К3 – 7 уч-ся (70% - при разборе допущено не более 1 ошибки).

Задание 3 направлено на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить звуко-буквенный анализ слова и обоснование причины несовпадения количества букв и звуков.

Справились с заданием: 3(1) – 7 уч-ся (70%); 3(2) – 6 уч-ся (60%).

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

Справились полностью и получили максимальный балл: 10 уч-ся (100 %).

В задании 5 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.

Справились с заданием и получили максимальный балл: 4 уч-ся (40%), 5 уч-ся (50%) допустили 1 ошибку в определении частей речи.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Справились с заданием и получили максимальный балл: 5 уч-ся (50%), 4 уч-ся (40%) верно выписали и исправили одну форму слова.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать предложение с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы

Задание 7:

Справились с заданием и получили максимальный балл: 8 уч-ся (80%).

Задание 8:

Справились с заданием и получили максимальный балл: 8 уч-ся (80%).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения),

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились с заданием: 1 уч-ся (10%).

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Справились с заданием и получили максимальный балл: 2 уч-ся (20%), 5 уч-ся (50%) частично справились с заданием.

Задание 11 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме

(правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились с заданием и получили максимальный балл: нет таких уч-ся (0 %), 5 уч-ся (50%)

Получили 1 балл за выполнение задания.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение требуемой информации (познавательные УУД).

Справились с заданием 12(1): 7 уч-ся (70%). Справились с заданием 12(2): 6 уч-ся (60%).

В задании 13 проверяются предметные учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи.

Справились с заданием 13(1): 9 уч-ся (90%), 13(2) – 2 уч-ся (20%).

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные УУД), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения).

Справились с заданием 14(1) и получили максимальный балл: 4 уч-ся (40%), 4 уч-ся (40%) получили за выполнение задания по 1 баллу.

Справились с заданием 14(2) и получили максимальный балл: 4 уч-ся (40%), 4 уч-ся (40%) получили за выполнение задания по 1 баллу.

математика

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2022-2023				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2023 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Дроздов С.С.	3	5	3	-	73%	-	7	3	1	64%

Структура работы

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	<u>Базовый</u>	<u>1</u>	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами
2	<u>Базовый</u>	<u>1</u>	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
3	<u>Базовый</u>	<u>1</u>	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения
4	<u>Базовый</u>	<u>1</u>	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями
5	<u>Базовый</u>	<u>1</u>	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа
6	<u>Базовый</u>	<u>1</u>	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
7	<u>Базовый</u>	<u>1</u>	1.3.2	Модуль (абсолютная величина) числа
8	<u>Базовый</u>	<u>1</u>	1.3.3	Сравнение рациональных чисел
9	<u>Повышенный</u>	<u>2</u>	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями
10	<u>Базовый</u>	<u>1</u>	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа
11	<u>Повышенный</u>	<u>2</u>	1.5.4	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту
12	<u>Базовый</u>	<u>1</u>	7.1.6	Преобразования плоскости. Движения. Симметрия
13	<u>Повышенный</u>	<u>2</u>	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом

Протокол ВПР

Шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 6 класса.

Наибольшее затруднение вызвали задания №9,11,13, т.е. задания повышенного уровня.

Вывод:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач:
 - вычисление значений буквенных выражений;
 - решение задач на проценты;
 - действия с целыми и рациональными числами;
 - решение несложных логических задачи методом рассуждений;
 - все действия с обыкновенными дробями;
 - все действия с десятичными дробями.

Обществознание

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2022-2023				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2023 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Алферова Ж.И.	3	9	1	0	92,3%	1	4	5	1	45,5%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по обществознанию в 6 классе.

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 6 классе.

Более успешно выполнены учащимися задания: № 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. № 3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. №4 Установить соответствия.

№5 Указать смысл слова и смысл высказывания. №8 Умение использовать обществоведческие термины и составлять краткое сообщение

Качество знаний: 45,5%

Типичные ошибки:

Задание 2 Выберите верные суждения.

Задание 6 Сферы общественной жизни

Задание 7. Рассмотрите фотографию.

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

-повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

География

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2022-2023				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2023года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Алферова Ж.И.	0	6	7	1	42,8%	1	7	2	1	72,8%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по географии в 6 классе.

ВПР по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

В 6 классе 15 обучающихся. Работу писали 11 учеников (2 ученика - работа не предполагала написания).

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по географии в 6 классе.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1-9 проверяют умение ученика работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Задания 1-3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2,9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 9.2 предполагают развернутый ответ.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об

оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7-ом классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «География», «Английский язык».

Русский язык 7 класс

Клас с	Учитель	Среднее арифметическое трех четвертей за 2022- 2023				Качество знаний	Итоги ВПР (осень 2023 года)				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Стаднико ва О..В.	0	7	11	1	36.84%	0	5	11	1	29,41%

Анализ выполнения ВПР 2023 по русскому языку в 7 классе (по итогам 7 класса). Дата проведения 20.04.2023 г.

Итоги:

Максимальный балл (47 б) не набрал никто.

Успеваемость - **94.12 %**

Качество знаний - **29.41 %**

Обученность - **43.06 %**

Средний балл - **3.24**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 21	22-31	32-41	42-47

В классе обучается 19 человек

Работу по русскому языку выполняли 17 человек

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1

Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Справились: К1 – 4 уч-ся (23,52%)

Не справились- 1уч-ся (5,8%);

Справились: К2 –2 уч-ся (11,7%)

Не справились: К2-3 уч-ся (17,64%);

Справились: К-3 – 2 уч-ся (11,7%);

Не справились- 2 уч-ся (11,7%).

Задание 2

Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

2К1-Справились: 14 уч-ся(82,35%);

Не справились: 1 уч-ся(5,8%).

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи.

2К2- Справились: 8 уч-ся(47%);

Не справились-1 уч-ся (5,8%).

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

2К3-Справились: 4 уч-ся (23,52%);

Не справились-6 уч-ся(35,29%)

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: 2К4 –6 уч-ся (35,29 %),

Не справились-3 уч-ся (17,64%)

Задание 3

Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

3(1)- Справились: 9 уч-ся (52,9%);

3(1)- Не справились: 8 уч-ся (47%)

3(2)- Справились: 9 уч-ся (52,9%)

3(2) - Не справились: 8 уч-ся (47%)

Задание 4

Умение распознавать союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать

самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

4(1) – Справились: 13 уч-ся (76,47%);

4(1) – Не справились: 4 уч-ся (23,52%)

4(2) – Справились: 13 уч-ся (76,47%);

4(2) – Не справились: 4 уч-ся (23,52%)

Задание 5

Умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Справились: 6 уч-ся (35,29%)

Не справились: 1 уч-ся (29,41%)

Задание 6

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных

предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 4 уч-ся (23,52%)

Не справились: 2 уч-ся (11,7%)

Задание 7

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем.

Справились:

7(1)- 13 уч-ся (76,46%)

7(2)- 11 уч-ся (64,70%)

Не справились:

7(1)-4 уч-ся (23,52%)

7(2)- 6 уч-ся (35,29%)

Задание 8

Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем

Справились:

8(1)-14 уч-ся (82,35%).

8(2)- 12 уч-ся (70,58%)

Не справились:

8(1)- 2 уч-ся (11,7%)

8(2)- 5 уч-ся (29,41%)

Задание 9

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Справились: 4 уч-ся (23,52 %).

Не справились: 11 уч-ся (64,70 %)

Задание 10

Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте

Справились: 13 уч-ся (76,47%).

Не справились: 4 уч-ся (23,52).

Задание 11

Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: 0 уч-ся (0 %).

Не справились: 15 уч-ся (88,23 %).

Задание 12

Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 10 уч-ся (58,82 %).

Не справились: 7 уч-ся (41,17 %).

Задание 13

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова(синонимы)

13(1) Справились: 12 уч-ся(70,58%)

Не справились: 5 уч-ся (29,41 %)

13(2) Справились: 11 уч-ся (64,70 %)

Не справились: 6 уч-ся (35,29%)

Задание 14

Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Справились: 2 уч-ся (11,7%)

Не справились: 4 уч-ся (23,52 %)

Частично справились: 11 уч-ся (64,70%)

Типичные ошибки:

- правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- ошибки в морфологическом, словообразовательном и синтаксическом разборах.

План работы по устранению ошибок:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2022-2023				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2023 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Дроздов С.С.	1	8	9	1	47%	2	7	10	0	47%

Структура работы

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями
2	Базовый	1	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями
3	Базовый	1	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
4	Базовый	1	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5	Базовый	1	1.5.4	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту
6	Базовый	1	1.5.3	Представление зависимости между величинами в виде формул
7	Базовый	1	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
8	Базовый	1	5.1.5	Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов
9	Базовый	1	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения
10	Базовый	1	3.3.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом
11	Базовый	1	3.1.2	Линейное уравнение
12	Повышенный	2	1.3.3	Сравнение рациональных чисел
13	Базовый	1	6.1.3	Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч
14	Повышенный	2	7.4.2	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей
15	Базовый	1	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
16	Повышенный	2	3.3.1 3.3.2	Решение текстовых задач арифметическим способом Решение текстовых задач алгебраическим способом

Протокол ВПР

Семиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 7 класса.

Наибольшее затруднение вызвали задания №10,14,16, т.е. задания повышенного уровня.

Вывод:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач:
 - вычисление значений буквенных выражений;
 - решение текстовых задач;
 - действия с целыми и рациональными числами;
 - решение логических задачи методом рассуждений;
 - все действия с обыкновенными дробями;
 - все действия с десятичными дробями.

География.

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трех четвертей за 2022-	Качество знаний	Итоги ВПР (осень 2023 года)	Качество знаний
-------	---------	--	-----------------	-----------------------------	-----------------

		2023									
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Калмыкова Н.Ю.	0	11	7	1	61,1%	0	0	14	3	0%

Анализ выполнения ВПР-2023 по географии в 7 классе (по итогам 7 класса). Дата проведения: 27.04.2023 г.

ВПР по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 требуют краткого ответа. Задания 1-3, 6 предполагают работу с картой.

В 7 классе 19 обучающихся. Работу писали 17 учеников.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 82% учащихся справились с работой, преодолев минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 18 % учащихся не справились с работой.

Типичные ошибки:

- 1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
- 2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
- 3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
- 4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение и природа материков Земли, Природные зоны Земли, Главные закономерности природы Земли, Население материков Земли.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
 - Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
 - Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.
 - Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
 - Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
 - Усилить работу по определению основных географических закономерностей и

научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

– Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трех четвертей за 2022-2023				Качество знаний	Итоги ВПР (осень 2023 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Королева К.В.	4	6	8		54,4%	4	6	8		54,4%

Анализ выполнения ВПР-2023 по английскому языку в 7 классе (по итогам 7 класса). Дата проведения: 13.04.2023 г.

Обучающиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют доработки по устранению недочетов. Задания, которые не вызвали затруднений практически у всех обучающихся: 1,2,4,5,6.

Задания, с которыми не справилось около 50% обучающихся: 2,3.

Итоги:

- максимальный балл (27 б.) набрали 4 учащихся;
- успеваемость – 100% и качество знаний – 55,56%;
- минимальное количество баллов по классу – 13б;
- средний балл по классу – 3,78б.

Типичные ошибки:

1. В задании с развернутым ответом речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударения и ошибок в произношении слов. Допущено много фонетических ошибок, которые искажают смысл самого текста.
2. В задании монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана коммуникативная задача решена не полностью: не все пункты плана раскрыты, дано мало предложений, но и они не развернуты. В организации текста, высказывание не вполне связно и логично, а иногда средства логической связи и вовсе отсутствуют (неправильно используются).
3. В лексико-грамматической правильности речи присутствует множество ошибок, которые препятствуют коммуникации. Произносительная сторона речи также содержит множество ошибок, препятствующих коммуникации.

На основании типичных ошибок, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести

- в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 4. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий (правильное употребление грамматических форм глаголов).
 5. Уделить большее внимание практике речевых высказываний (описание фотографий, картинок).

ФИЗИКА

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трех четвертей за 2022-2023				Качество знаний	Итоги ВПР (осень 2023 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Шевцова Л.Н.	0	10	8	1	52,6%	0	6	10	0	37,5%

Анализ выполнения ВПР-2023 по физике в 7 классе (по итогам 7 класса). Дата проведения: 25.04.2023 г.

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

В 7 классе 19 обучающихся. Работу писали 16 учеников.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 100% учащихся справились с работой.
- 62,5 % учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 37,5 % учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 6 - текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность

разбираться в нетипичной ситуации.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Биология», «География».

МАТЕМАТИКА

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2022-2023				Качество знаний%	Итоги ВПР (весна 2023 года)				Качество знаний%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Дроздова О.С.	1	5	10	0	38	0	6	7	0	46

Анализ выполнения ВПР-2023 по математике в 8 классе (по итогам 8

класса).

Дата проведения: 11.04.2023 г.

Всего в классе: 16 учеников.

Писали работу: 13 учеников.

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Задания, с которыми справились

100% учащихся - № 1,2,3,4,5,8; 69% уч.- № 9,13,16; 77% уч. - № 11; 62% уч. - № 12,14; 54% уч.- № 7; 46% уч. - № 6,10; 7% уч. - № 15; 0% уч. - № 17-19.

Итоги:

Успеваемость – 100%

Качество знаний - 46%

Максимальный балл ученика - 18 баллов (из 25 баллов)

Минимальное количество баллов ученика – 8 баллов

Средний балл по классу – 13,5 балла.

Средняя оценка – «3,4»

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «функция», «график функции», «способы задания функции»;

-развиты вычислительные навыки и знание свойств целых чисел и правил арифметических действий;

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений, задачи на части, читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, сравнивать действительные числа, выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий, оперировать свойствами геометрических фигур.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3 Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
- Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура ВПР.

Время выполнения работы - 90 минут.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в

несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Критерии оценивания ВПР

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

0 - 7 баллов – «2»	15 – 20 баллов – «4»
8 – 14 баллов – «3»	21 – 25 баллов – «5»

Русский язык.

Клас с	Учитель	Среднее арифметическое трех четвертей за 2022- 2023				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2023 года)				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Виноградова С.П.	-	5	11	-	31,3%	-	5	7	-	42%

Анализ выполнения ВПР-2023 по русскому языку в 8 классе (по итогам 8 класса). Дата проведения: 19.04.2023 г.

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако результаты выполнения отдельных заданий требуют доработки по устранению недочетов. Задания, которые не вызвали затруднений у большинства обучающихся класса: 1К3, 2К1, 2К3, 5, 9, 11, 12, 14, 17. Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся класса: 1К2, 7, 8, 13, 15(2), 16(2).

Итоги:

- успеваемость – 100%
- качество знаний – 42%;
- максимальный балл (51 б.) не набрал никто.
- минимальное количество баллов по классу – 27 б.
- средний балл по классу – 33, 7 б.

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки

обучающихся 8-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми орфоэпическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Проверочная работа состояла из 17 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Задания 1–4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 25	26-31	32-44	45-51

В классе обучается **16 человек**.

Работу по русскому языку выполняли 12 обучающихся (75%). 4 обучающихся отсутствовали в день выполнения работы по уважительной причине.

Типичные ошибки:

1. Недостаточно сформированы умения списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (зад. 1: К1-К2).

2. Недостаточен уровень владения базовым учебно-языковым аналитическим умением проводить морфологический разбор слова (2К2).

3. Недостаточен уровень владения учебно-языковым умением определять тип односоставного предложения. (зад. 13).

4. Недостаточен уровень владения учебно-языковым умением находить в ряду других предложений предложения с обособленным определением и обстоятельством, обосновывать условия обособления определений и обстоятельств, в том числе с помощью схемы. (зад. 15-16).

5. Недостаточно сформированы навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного текста: уровень владения умениями анализировать текст с точки зрения наличия явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять тему, основную мысль (грамотно формулировать основную мысль текста, микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления) (зад. 7-8).

Пути устранения пробелов: на уроках русского языка, во внеурочной деятельности по предмету, в процессе индивидуальной работы с обучающимися больше времени уделять формированию практических навыков по основным разделам русского языка, информационной переработке прочитанного текста; доработать рабочие программы и календарно-тематические планы.

На основании типичных ошибок можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение проблемных тем на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменной речи.
4. Больше времени уделять формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного текста.
5. Внести корректировки в рабочие программы, оценочные материалы, построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Характеристика содержания ВПР по русскому языку в 8 классе

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Справились с заданиями: 1К1 – 9 уч-ся (75% - не более 2-х орфографических ошибок); 1К2 – 7 уч-ся (58,3% - допущено не более 2-х пунктуационных ошибок); 1К3 – 9 уч-ся (75%).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- **морфемный разбор** – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

Справились с заданием: 2К1 – 12 уч-ся (100%).

- **морфологический разбор** – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Справились: 2К2 - 8 уч-ся (66,7% - при разборе допущено не более 2-х ошибок).

- **синтаксический разбор** – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились с заданием: 2К3 – 10 уч-ся (83,3 % - при разборе допущено не более одной ошибки).

Задание 3 нацелено на проверку умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

Справились: 3(1) - 12 уч-ся (100% - правильно написали слова с НЕ), 3(2) – 6 уч-ся (50% - справились полностью и получили максимальный балл).

Задание 4 нацелено на проверку умения правильно писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

Справились: 4(1) - 12 уч-ся (100% - правильно выписали слова с –НН-), 4(2) – 7 уч-ся (58,3% - справились полностью или допустили одну ошибку при объяснении условий выбора –НН-).

Задание 5 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

Справились полностью и получили максимальный балл: 9 уч-ся (75 %), 2 уч-ся справились с заданием частично и получили 1 балл (16,7%).

Задание 6 нацелено на проверку умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились полностью и получили максимальный балл: 5 уч-ся (41,7 %), 6 уч-ся справились с

заданием частично и получили 1 балл (50%).

В задании 7-8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7. Справились полностью или частично: 5 уч-ся (41,7%).

Задание 8. Справились полностью: 6 уч-ся (50%).

Задание 9 проверяет умения обучающихся определять средства языковой выразительности. Справились с заданием: 11 уч-ся (91,7%),

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации. Справились с заданием: 8 уч-ся (66,7 %).

В задании 11 проверяется предметное учебно-языковое умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Справились с заданием полностью и получили максимальный балл: 9 уч-ся (75%).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить в предложении грамматическую основу. Справились с заданием: 9 уч-ся (75 %).

В задании 13 проверяется предметное учебно-языковое умение определять тип односоставного предложения. Справились с заданием: 4 уч-ся (33,3 %).

В задании 14 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к вводному слову синоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Справились полностью и получили максимальный балл: 9 уч-ся (75%).

В задании 15 проверяется предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением 15(1), обосновывать условия обособления определения 15(2), в том числе с помощью схемы; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Справились с заданием 15(1): 9 уч-ся (75%). Справились с заданием 15(2): 4 уч-ся (33,3%).

В задании 16 проверяется предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством 16(1), обосновывать условия

обособления обстоятельства 16(2), в том числе с помощью схемы; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Справились с заданием 16(1): 8 уч-ся (66,7%).

Справились с заданием 16(2): 5 уч-ся (41,7%).

В задании 17 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Справились с заданием: 11 уч-ся (91,7%).

География

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трех четвертей за 2022-2023				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2023 года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Калмыкова Н.Ю.	0	10	6	0	62,5%	0	6	9	0	40%

Анализ выполнения ВПР-2023 по географии в 8 классе (по итогам 8 класса). Дата проведения: 25.04.2023 г.

ВПР по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

В 8 классе 16 обучающихся. Работу писали 15 учеников.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 100 % учащихся справились с работой
- 13 % учащихся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Типичные ошибки:

«Сквозными» проблемами предметного характера, выявленными при анализе ВПР, являются слабое знание учащимися географической номенклатуры, несформированность

навыка определения координат и расчетов с координатами точек, неумение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

Рекомендации:

1. Повторить темы: « Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы », «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести индивидуальный анализ работы.

Биология

Класс	Учитель	Среднее арифметическое трёх четвертей за 2022-2023				Качество знаний	Итоги ВПР (весна 2023года)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Алферова Ж.И.	2	12	2	0	87,5%	2	8	6	0	62,5%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по биологии в 8 классе.

ВПР по биологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

В 8 классе 16 обучающихся. Работу писали 16 учеников.

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по биологии в 8 классе.

Типичные ошибки:

затруднения вызвали: задания с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; классификация животных; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Причины:

3. допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
4. Не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов; описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

Многие обучающихся не подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 7 – 8 классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам .
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания(КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников .
2. Классным руководителям 4–8-х, 11 классов:
 3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2023/224 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики, английского языка, биологии, обществознания, географии, физики в 5–8-х классах.

