

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район
«Молочно-Дворская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР МБОУ МО Плавский
район “Молочно-Дворская
СОШ”
_____/Ж.И.Алфёрова /
«30» августа 2023г.

«Утверждаю»
ВРИО директора школы

/Н.В. Крючкова/
Приказ № 105
от «31» августа 2023г.

***Дополнительная общеразвивающая
программа
«Мир музея»***

Уровень программы: среднее общее образование

Направленность: туристско-краеведческое

Срок реализации: 1 год

Руководитель объединения: Шендрикова Е.В.

2023-2024 учебный год
п. Молочные Дворы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир музея» (далее – Программа) туристско-краеведческой направленности способствует возрождению духовности, развитию творческих способностей обучающихся, дает им дополнительные знания по истории своего края, обычаям, культуре, воспитывает патриотизм, чувство ответственности за настоящее и будущее Родины, формирует потребность сохранить исторические материалы и культурные ценности.

Программа по дополнительному образованию «Мир музея» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Д.В. Смирнова «Юные музейеды», опубликованной в сборнике «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» // Под редакцией В.А.Горского.

Актуальность Программы

В большинстве школ созданы и действуют краеведческие, военно-исторические, мемориальные, художественные и другие музеи. В условиях модернизации школы, развития системы дополнительного образования школьный музей показывает способность включаться в образовательный процесс, способствует формированию исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитанию патриотизма, предоставляет возможность реализовать творческие способности детей, прививает навыки специальной научно-профессиональной деятельности – исследовательской, источниковедческой, поисковой, литературоведческой, музейведческой.

Данная Программа актуальна, т.к. направлена на усиление роли школьного музея как особой воспитательной среды, способствующей социализации личности обучающегося, формирующей системную картину мира, предоставляющей каждому обучающемуся равные права и возможности для развития творческих способностей и реализации себя в наиболее интересных видах деятельности.

Новизна Программы основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков. Обучающиеся осваивают основы музейного дела, знакомятся с экскурсоводческой деятельностью, правилами этикета, грамотной и культурной речи, основами исследовательской работы.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что при ее реализации школьный музей становится важным компонентом в образовательном и воспитательном пространстве школы, своеобразным центром, способствующим формированию исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, дающим возможность прививать навыки профессиональной деятельности – исследовательской, источниковедческой, поисковой, литературоведческой, музейведческой. **Направленность программы:** духовно-нравственная.

Цель Программы – через музейную деятельность способствовать воспитанию патриотизма, формированию исторического самопознания, духовно - нравственной и творческой личности, способной к самореализации.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи программы:

знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города и области (краеведческим, художественным, историческим, мемориальным и др.);
расширять представления о музее, музейном экспонате, учебных принадлежностях, как источниках информации о прошлом;
развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
развитие самостоятельности и инициативы;

развивать познавательные универсальные учебные действия и умения использования различных способов работы с информацией в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;
воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Место курса в учебном плане

Данная программа «Мир музея» рассчитана на преподавание в 5 - 10 классах, 34 часа в год (1 час в неделю). Включает в себя теоретические и практические занятия. Продолжительность занятия – 40-45 минут. Место проведения занятия – школьный музей.

Форма организации занятий – индивидуальные, групповые.

Планируемые результаты.

Личностными результатами обучения являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметными результатами у школьника будут:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами являются:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

По окончании обучения по программе дети должны знать историю музейного дела, ведущие музеи мира, жизнь и деятельность выдающихся людей, внёсших вклад в развитие музейного дела, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле. Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы школьник мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакт. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Содержание учебного предмета

Основное содержание (по разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Организация и методы исследовательской работы школьников.	Введение. Источниковедение и его роль в изучении истории Основные тапы работы с источниками. Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы. Социологические методы исследования. Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея. Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Классификация и систематизация музейных экспонатов. Правила хранения вещественных исторических источников. Исторические документы и работа с ними.
Поисковая музейно-краеведческая деятельность учащихся.	Поисково-исследовательская деятельность. Представление результатов исследовательской деятельности. Музейный экспонат. Оформление музейной экспозиции. Проектная деятельность «Обзорная экскурсия». Представление результатов «Обзорная экскурсия». Работа с фондами музея. Законодательство об охране объектов наследия.
Школьный музей: задачи, оформление, организация работы.	Организация учета и хранения музейного материала. Музейный архив. Экспозиции школьного музея. Основные направления и план работы музея. Семинары по исследовательской деятельности.
Учёт и хранение краеведческих материалов.	Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе исследований – одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея. Шифровка предметов музейного значения и их охрана. Изучение формуляров исследовательских документов. Проведение деловой игры-практикума по ведению документов в соответствии с ролевыми

	<p>функциями актива школьного музея. Проведение семинара по исследовательской деятельности.</p>
Военная Слава земляков.	<p>Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы.</p>
Экскурсионная работа в школьном музее.	<p>Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.</p>
Тексты в музейной экспозиции.	<p>Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Игра-практикум по составлению текстов к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.</p>

Тематическое планирование

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Организация и методы исследовательской работы школьников.	7
2	Поисковая музейно-краеведческая деятельность учащихся.	7
3	Школьный музей: задачи, оформление, организация работы.	5
4	Учёт и хранение краеведческих материалов.	4
5	Военная Слава земляков.	4
6	Экскурсионная работа в школьном музее.	4
7	Тексты в музейной экспозиции.	3
8	Итоговое занятие	1

Основные формы организации учебных занятий.

- поисково-исследовательская деятельность;
- экскурсионная деятельность;
- лекторская деятельность;
- встречи, читательские конференции
- пополнение музейных экспозиций,
- создание виртуальных экскурсий
- написание истории своей школы и школьного музея.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Банников А.В., Сапожников С.А. Собиратели и хранители прекрасного. – М.: Центрполиграф, 2007.
- Бурганов И.А. Музей в XXI веке. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.
- Все музеи России. Энциклопедический справочник в 3-х т. – М.: Бестселлер, 2006.
- Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. Учебное пособие. – М.: Academia, 2014.
- Добринина Н.А. Экскурсоведение. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.
- Дмитриева О.И. Музейное дело России. – М.: ВК, 2010.
- Дубов И.В. Музееведение: исторические и краеведческие музеи. Краткий курс лекций. – СПб: Издательство СПбГУ, 2004.
- Зарубин В.И. Музееведение. – М.: Научный мир, 2011.
- Ионина Н.А. 100 великих музеев мира. – М.: Вече, 1999.
- Лысикова О. В. Музеи мира. – М.: Флинта, 2002.
- Мазный Н. К., Поляков Т. П., Шулепова Э. А. Музейная выставка: история проблемы, перспективы. – М., 1997.
- Российская музейная энциклопедия. В 2-х т. – М.: Рипол Классик, 2001.
- Левшин В.А. Топографическое описание Тульской губернии 1803 г. / В.А. Левшин. — Тула: Изд. Дом «Пересвет», 2006.
- Богуславский В.В. Тульские древности: Энциклопедический словарь-справочник. — Тула: Русский лексикон, 1995.
- Троицкий Н.И. Тульские древности / Н.И.Троицкий. — Тула: Приокское кн. изд-во, 2002.
- Энциклопедия городов и районов Тульской области / [сост. С. Д. Ошевский]. — Тула: Пересвет, 2000.
- Край наш Тульский. Путеводитель. — Тула: Изд. дом «Пересвет», 2002
- Знаменитые Тульские усадьбы и их владельцы / науч. ред. Д.Д. Лотарева. — М.: Русская усадьба, 2015.
- Чишков А.Б. Тульские усадьбы. Каталог с картой расположения усадеб / А.Б. Чишков ; науч. ред. И.А. Антонова ; оформл. Е.М. Бешар. — Смоленск: ОАО «Смоленский полиграфический комбинат», 2011.
- Тульская губерния, XXI век: историко-географическое и экономическое обозрение. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Тула: Свамия, 2010.
- Гордость земли Тульской [в 3 т.] / [сост. и предисл. С. Д. Ошевского, Н. А. Щегловой] - Тула: Приокское книжное издательство- (Наши славные земляки).
- Тульский биографический словарь: в 2 т. / [сост. С. Д. Ошевский ; гл. ред. В. И. Крутиков]. — Тула: Пересвет, 1996. — (Тула в лицах от времен древнейших до наших дней).
- Афремов, И.Ф. История Тульского края: (Историческое обозрение Тульской губернии) / И.Ф. Афремов. — Тула: Приокское книжное издательство.
- Пеньков, В. В. Край наш Тульский: краеведческое пособие для учащихся IV класса / В. Пеньков, С. Стекунов. — Тула: Приокское книжное издательство, 1975.
- Пеньков, В.В. История Тульской области: пособие по краеведению для учащихся / В.В. Пеньков; Худож. А.Н. Гришенков. — Тула: Пересвет, 2006.
- Пеньков, В.В. История Тульской области. Двадцатый век: пособие по краеведению для учащихся / В. В. Пеньков; [худож. Н. В. Акиншин]. — Тула: Пересвет, 2004.
- Рассаднев, С.А. Прогулки по улицам Тулы: [Беседы краеведа] / С.А. Рассаднев. — 2-е изд. — Тула: Пересвет, 2003.

Майорова, Т. В. Улицы Тулы XVII — XXI веков: энциклопедический словарь-справочник тульских городских названий / Т. В. Майорова, М. В. Майоров. — Тула: Шар, 2005.

Песни над Доном: сборник произведений самодеятельных композиторов и поэтов г. Тулы и Тульской области. — Тула: Тульский полиграфист, 2014.

Шевчук А.В. Село Сергиевское - город Плавск. Тула, 1994.

Новиков Б. Из прошлого Сергиевского – Плавска // Над рекой, над Плавой. Книга о прошлом и настоящем района. 2001.

Чекунов С. Плавск. 2021г

Календарно - поурочное планирование

№ п/п	Тема занятий	дата
Организация и методы исследовательской работы школьников.		
1.	Введение. Источниковедение и его роль в изучении истории	
2.	Основные тапы работы с источниками	
3.	Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы Социологические методы исследования	
4.	Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея. Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности	
5.	Классификация и систематизация музейных экспонатов.	
6.	Правила хранения вещественных исторических источников	
7.	Исторические документы и работа с ними	
Поисковая музейно-краеведческая деятельность учащихся.		
8.	Поисково-исследовательская деятельность	
9.	Представление результатов исследовательской деятельности	
10.	Музейный экспонат	
11.	Оформление музейной экспозиции.	
12.	Проектная деятельность «Обзорная экскурсия»	
13.	Представление результатов «Обзорная экскурсия»	
14.	Работа с фондовыми музея. Законодательство об охране объектов наследия.	
Школьный музей: задачи, оформление, организация работы.		
15.	Организация учета и хранения музейного материала. Музейный архив.	
16.	Экспозиции школьного музея	
17- 18	Экскурсия в Областной Историко-художественный музей.	
19.	Основные направления и план работы музея.	
20.	Семинары по исследовательской деятельности.	
Учёт и хранение краеведческих материалов.		
21.	Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе исследований – одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея.	
22.	Шифровка предметов музейного значения и их охрана.	
23.	Изучение формуляров исследовательских документов.	
24.	Проведение деловой игры-практикума по ведению документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.	
25.	Проведение семинара по исследовательской деятельности	
Военная слава земляков		
26.	Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.	
27.	Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.	
28.	Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу.	
29.	Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы	
Экскурсионная работа в школьном музее		
30.	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами.	

31.	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.	
32.	Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.	
33.	Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.	
Тексты в музейной экспозиции		
34.	Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Итоговое занятие. Игра-практикум по составлению текстов к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.	
В С Е Г О:		
		34