

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Молочно-Дворская средняя общеобразовательная школа»**

**(МБОУ МО Плавский район «Молочно-Дворская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ МО Плавский район  
«Молочно-дворская СОШ»

МБОУ МО Плавский район  
«Молочно-Дворская СОШ»

Н.Ю.Калмыкова

(протокол от 08 апреля 2022 г. № 15

09 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Молочно-Дворская средняя общеобразовательная школа»**

**(МБОУ МО Плавский район «Молочно-Дворская СОШ»)**

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Молочно-Дворская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ МО Плавский район «Молочно-Дворская СОШ»)
Руководитель	Калмыкова Наталья Юрьевна
Адрес организации	301493, Тульская область, Плавский район, п. Молочные Дворы, ул. Спортивная, д.3
Телефон, факс	8-(48752)-5-24-23
Адрес электронной почты	sergey.drozdov@tularegion.org
Учредитель	Комитет образования администрации муниципального образования Плавский район
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 08.04.2015 № 0133/02381, серия 71Л01 № 0001598
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.06.2015, серия 71 АО2 № 0000323; срок действия: до 05.05.2024 года

МБОУ Мо Плавский район «Молочно-Дворская СОШ» (далее – Школа) расположена в п. Молочные Дворы. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 92 процента – рядом со Школой, 8 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

#### Аналитическая часть

##### **I. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформа Я Класс, Учи.ру, а также гугл формы и гугл мит.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021-2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

В течение учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Решение воспитательных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- \* гражданско-патриотическое воспитание;
- \* духовно-нравственное воспитание;
- \* экологическое воспитание;
- \* правовое воспитание;
- \* спортивно-оздоровительная деятельность;
- \* профориентация и трудовая деятельность;
- \* внеурочная деятельность;

- \* работа с родителями;
- \* работа с учениками «группы риска» и их родителями.

Реализация воспитательных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- \* - сентябрь – «Безопасная дорога» и «Безопасность жизнедеятельности»
- \* - октябрь – «Я и Земля»;
- \* - ноябрь – «Старт в науку»;
- \* - декабрь – «Новогодний калейдоскоп»;
- \* - январь – «Здоровое поколение»;
- \* - февраль – «Мое Отечество»;
- \* - март – «Спешите делать добро и права детства»;
- \* - апрель – «Город мастеров»;
- \* - май – «Поклонимся великим тем годам»;
- \* - июнь – «Организация летнего отдыха. «Ура, каникулы!»».

Во втором полугодии 2020/21 и первом полугодии 2021-2022 учебных годов классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- \* Индивидуальные (беседы, консультации, обмен мнениями, совместный поиск решений с обучающимися и родителями)
- \* Групповые (совет дела, творческие группы, органы самоуправления)
- \* Коллективные формы работы с обучающимися (тематические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, соревнования, концерты, участие в олимпиадах)
- \* Коллективные формы работы с родителями (родительские собрания, родительский лекторий, посещение семей, анкетирование, переписка с родителями)

На начало 2021/22 учебного года в ОО сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ МО Плавский район «Молочно-Дворская СОШ» (Рассмотрен, одобрен на заседании педагогического совета Протокол №1 от 31августа 2020г. и утверждён директором школы Приказ №88 от 31августа 2021г.)

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия с сентября по декабрь проводились классными

руководителями в своих классах. В период февраль, апрель, май в условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществляется в дистанционном формате.

В дни школьных каникул (в летний, осенний периоды) в работе с обучающимися реализовывался план по малым формам занятости и досуга детей.

### Дополнительное образование

При организации дополнительного образования обучающихся используются ресурсы школы и учреждений дополнительного образования: МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ», МБУ ДО МО Плавский район «ДЮСШ». В январе 2021г. по май 2022г. на базе школы работали 10 объединений дополнительного образования.

Программы дополнительного образования (дополнительные общеразвивающие программы объединений) в феврале, апреле, марте реализовывались в дистанционном формате:

1. Были внесены изменения в рабочие программы объединений и скорректировано КТП;
2. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
3. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

В первом полугодии 2021–2022 учебного года на базе школы проводились занятия 15 объединений дополнительного образования, которые проводили педагоги школы:

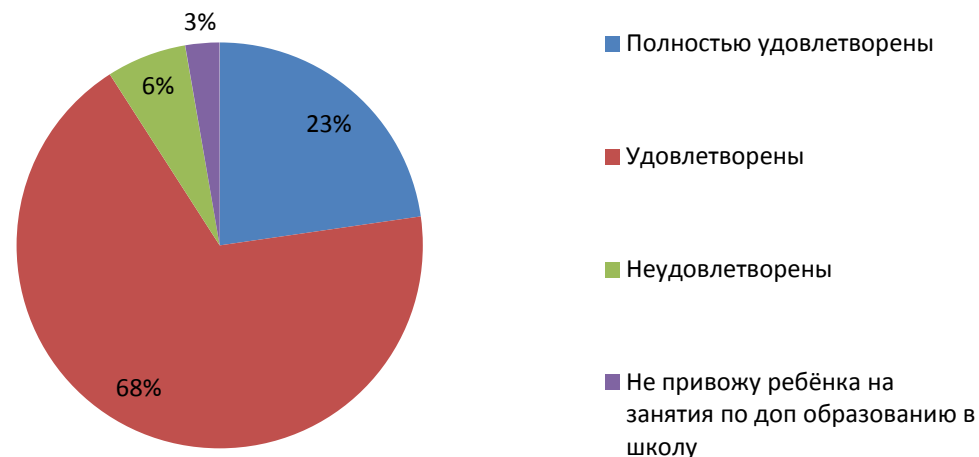
1.	«Сюрприз»	Шендрикова Е.В.	Художественно-эстетическое	МБОУ «Молочно-Дворская СОШ»
2.	«В мире прекрасного»	Тебенко О.В.	Художественно-эстетическое	МБОУ «Молочно-Дворская СОШ»
3.	«Мечта»	Шендрикова Е.В.	Художественно-эстетическое	МБОУ «Молочно-Дворская СОШ»
4.	«ЮИД»	Кузовкова Н.А.	Социально-педагогическая	МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»
5.	«Шахматы»	Дроздов С.С.	Естественно-научное	МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»
6.	«Программирование»	Дроздов С.С.	Естественно-научное	МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

7.	«Мир природы родного края»	Гвоздева Т.А.	Естественно-научное	МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
8.	«Мир природы родного края»	Серёжкина О.Ю.	Естественно-научное	МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
9.	«Мир природы родного края»	Крючкова Н.В.	Естественно-научное	МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
10.	«Мир природы родного края»	Колпакова Н.В.	Естественно-научное	МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
11.	«Бережея»	Алфёрова Ж.И.	Естественно научное	МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
12.	«Настольный теннис»	Дроздова О.С.	Спортивно-оздоровительное	МБУ ДО МО Плавский район «ДЮСШ»
13.	«Волейбол»	Воробьёва И.Н.	Спортивно-оздоровительное	МБУ ДО МО Плавский район «ДЮСШ»
14.	«Баскетбол»	Воробьёва И.Н.	Спортивно-оздоровительное	МБУ ДО МО Плавский район «ДЮСШ»
15.	«Футбол»	Борисов В.В.	Спортивно-оздоровительное	МБУ ДО МО Плавский район «ДЮСШ»

Занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Вывод: Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

## Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году



### II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  
 Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано:

- МО классных руководителей – классные руководители 1-11 классов;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей политехнического цикла;
- МО учителей естественных наук;
- МО учителей физической культуры;
- МО учителей технологии, черчения и ИЗО;
- временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов;
- библиотека – педагог-библиотекарь.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и



педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ МО Плавский район «Молочно-Дворская СОШ».

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Стаж педагогической работы	Стаж административной работы
1	Директор	Калмыкова Наталья Юрьевна	23	3
2	Заместитель директора по учебно-методической работе	Крючкова Наталия Вячеславовна	29	2
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Шевцова Любовь Николаевна	47	39

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;

- Внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц)
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;

- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательных отношений. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – в школе 2 обучающихся, оставленных на повторный год обучения, 1- условно переведённый, стабильно высокий интерес к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательных отношений;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УМР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и

хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МБОУ МО Плавский район «Молочно-Дворская СОШ», характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Срок реализации образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего общего – два года.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана НОО формируются базовые основы и фундамент

всего последующего обучения, в том числе:

- \* закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные действия и их результат;
- \* формируются универсальные учебные действия;
- \* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования НОО реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1-4 классах реализуется УМК образовательная система «Школа России».

Основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному и раннему профессиональному самоопределению, предпрофильная подготовка. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования или профессионального образования.

Цель обучения – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации для раскрытия индивидуальных способностей учащихся, формирования на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Среднее общее образование – нормативный срок освоения 2 года.

Максимальная учебная нагрузка учащихся не превышает допустимую.

Реализуемые школой образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы Школы, перечню в лицензии образовательного

учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОО и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, средне общего образования.

2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	На конец 2022 года
		учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	126	128	129
	– начальная школа	52	55	45
	– основная школа	64	60	72
	– средняя школа	10	13	12
2	Количество учеников, оставленных на			

	повторное обучение:			
	– начальная школа	0	1	1
	– основная школа	1	1	-
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	1	1	–
	– среднем общем образовании	0	0	–
4	Окончили школу с аттестатом			
	особого образца:			
	– в основной школе	0	1	–
	– средней школе	0	0	–

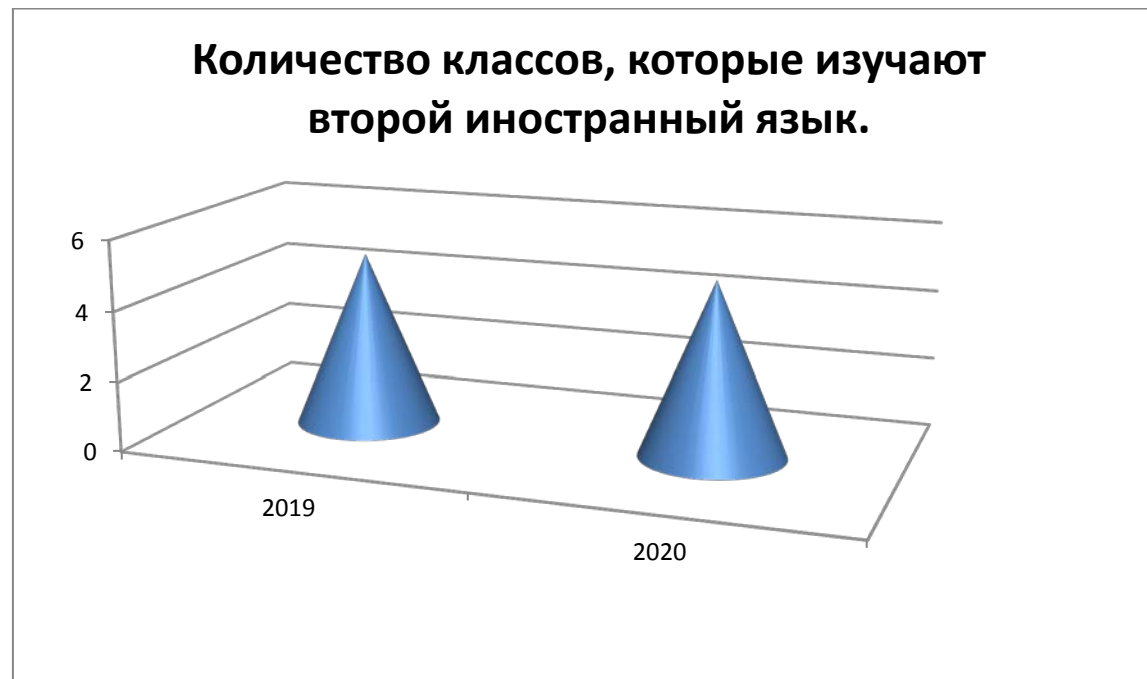
Приведенная статистика показывает, удовлетворительное освоение основных образовательных программ, сохраняется количество обучающихся Школы.

В 2021 году в Школе обучаются два ребёнка по АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся на дому. Причиной перехода на индивидуальное обучение на дому явились медицинские показания: Баулин Павел- ребёнок-инвалид с основным диагнозом: диастрофическая дисплазия по МКБ Q77,5.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Форма обучения очная. Полный учебный день.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.



На протяжении двух лет сохраняется количество классов, изучающих второй иностранный язык.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	16	16	100	10	63	0	0	0	0	0	0	0	0
4	21	20	95	7	33	0	0	1	5	0	0	1	5
Итого	47	46	98	22	47	0	0	1	5	0	0	1	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2019 был 46%), но одновременно и появился ученик, не усвоивший программу начального образования, что составило 5% от всех обучающихся. Ребёнок был переведён условно в 5 класс, но по заявлению законного представителя (мамы) был оставлен на повторный курс обучения в 4 классе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

	обуч-ся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0
6	12	11	92	2	17	0	0	1	8	0	0	1	8
7	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0
9	16	15	94	4	25	0	0	1	6	0	0	0	0
Итого	61	59	97	17	28	0	0	2	3	0	0	1	1,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2021 был 30%). Один обучающийся 6 класса был условно переведён в 7 класс, так как имел академическую задолженность по русскому языку. В сентябре ликвидировал задолженность и продолжает обучаться в 7 классе. Обучающийся 9 класса имел академическую задолженность по 9 предметам и по заявлению мамы был оставлен на повторный курс обучения.

Из таблицы видно, что учащиеся основного уровня имеют низкий показатель успевающих на «4» и «5». Это говорит лишь о том, что в подростковом возрасте происходит искажённая переоценка ценностей: авторитет учителя, как в начальных классах значительно снижен, а значимость знаний в современной жизни неадекватна.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 75 % учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	5	5	100	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Мах балл (Ф.И.- кол-во баллов)	Средний балл

Русский язык	4	Ефремова Ю.-76б. Уланов А.-73б. Рондакова Д.-71б.	73б.
Математика (профиль)	1	Уланов А. -66б.	66 б.
Физика	1	Уланов А.- 62 б.	62 б.
			Итого: 67 б.

### **Средний балл по ЕГЭ по русскому языку и математике.**

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2022 учебном году на следующий год ставятся следующие задачи:

- усилить индивидуальную работу с каждым учащимся;
- по линии администрации школы усилить контроль качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам.
- увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору.
- разработать систему диагностики и обобщающего повторения за 7-8 класс с целью ликвидации имеющихся дефицитов по всем базовым предметам.
- усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усиление наполнения раздела сайта, привлечение педагога-психолога).
- усилить и разнообразить внутришкольный контроль за подготовкой и проведением мониторинга готовности выпускников к

ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8х классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в ОО;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	7	5	0	2	6	4	2	0	0
2019	16	7	0	8	5	3	2	0	0
2020	16	5	0	10	7	5	1	1	0
2021	12	5	0	7	7	3	4	0	0
2022	8	3	1	3	4	1	2	0	0

В 2022 году количество выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в Школе немного снизилось. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остаётся стабильным.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 5 – внутренних совместителя. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество

подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

65% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

5 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» в объеме 66 часов», 3 - курс «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» в объеме 26 часов, 4 - курс «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 22 часа, 2- курс «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объеме 17 часов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4363 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 643 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3397 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3397	1825
2	Педагогическая	132	61
3	Художественная	772	211

4	Справочная	56	32
---	------------	----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 176 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы есть спортивная площадка, на которой проходят уроки физической культуры, внеурочные занятия, занятия секций и спортивные соревнования.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью функционирования внутренней системы оценки качества образования является повышение качества образования. Общее руководство функционированием ВСОКО осуществляет директор школы. Организацию функционирования системы оценки качества образования осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе. Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные группы педагогов (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты контрольных работ;



- промежуточная и итоговая аттестация,
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещения уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- 1) качество образовательных результатов:
  - предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9,11 классов);
  - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
  - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
  - здоровье учащихся (динамика);
  - достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворённость родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов;
  - профессиональное самоопределение учащихся;
  - ценностные ориентации учащихся;
- 2) качество реализации образовательного процесса:
  - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
  - рабочие программы по предметам учебного плана;
  - программы внеурочной деятельности;
  - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
  - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
  - качество внеурочной деятельности (классное руководство);
  - удовлетворённость родителей (законных представителей) проведением уроков и условиями в Школе;
  - адаптация учащихся к условиям школьного обучения при переходе на следующий уровень образования;
- 3) качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
  - материально-техническое обеспечение;
  - кадровое обеспечение;
  - информационно-развивающая среда;
  - санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в Школе;
- использование социальной сферы микрорайона и посёлка;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Результаты мониторинговых исследований оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, содержащих констатирующую, аналитическую части, выводы. На основании полученных результатов принимаются управленческие решения, издаются приказы, разрабатываются рекомендации, осуществляется прогнозирование и планирование повышения качества образования в образовательном учреждении.

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре Школы, на заседаниях методического совета и методических объединений.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также средняя.

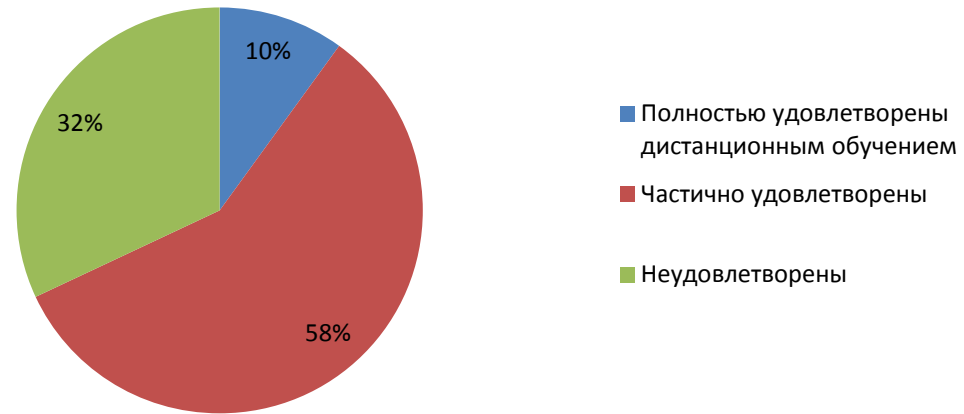
По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 68 процентов. Высказаны пожелания о сохранении универсального профиля с углублением нескольких предметов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем способствовала обеспечению детей оборудованием по договорам ответственного хранения. За период весеннего дистанта поступило 9 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью по вопросам организации дистанционного обучения родители не обращались.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

60% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 35 % – что они улучшились, и 5% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 65% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением.



### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	129
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (32,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6,25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек	0 (0%)

численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (14,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	129 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		5

– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (21%)
– первой		9 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (15.7%)
– больше 30 лет		7 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (10,5%)
– от 55 лет		7 (36,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (68,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (52,6 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,45
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	129(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.