

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район
«Молочно-Дворская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено и принято»

Руководитель ШМО
_____/Колпакова Н.В. /
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УМР МБОУ
МО Плавский район
“Молочно-Дворская СОШ”
_____/Крючкова
Н.В.Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023г.

«Утверждаю»

Врио директора МБОУ
МО Плавский район
“Молочно-Дворская СОШ”
_____/Крючкова Н.В./
Приказ № 105
от « 31 » августа 2023г.

Рабочая программа

**по предмету «В гостях у сказки»,
1-4 классы**

(Срок реализации программы - 4 года)

2023 г.
п. Молочные Дворы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предлагаемое тематическое планирование интегрированного курса занятий, включающего в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство.

Учебный материал курса предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей.

1. Цель и задачи программы курса:

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,
- осмысление и мтрадиционных духовно-нравственных ценностей народа.

Задачи:

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и благодарностью принимать помощь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радоваться близким результатам своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловодства, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

2. Принципы интегрированного курса:

Интегрированный курс предусматривает такие виды деятельности как, чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный

подход. **Структура занятий:**

1. Беседа, рассказ учителя.

2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.
9. Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

3. Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 6,6 -11 лет (начальная школа).

Занятия продолжительностью 35-45 мин проводятся 1 раз в неделю.

- в 1 классе-33 часа,
- во 2 классе-34 часа,
- в 3 классе-34 часа,

в 4 классе-34 часа

Всего за курс изучения 135 часов (по 1 ч. в неделю).

4. Ожидаемый результат:

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

Требования к результатам обучения по программе интегрированного курса:

Должны знать:

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

Должны уметь:

- выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;

- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

Личностные результаты.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
- Гуманистическое сознание.
- Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- Мотивация любой деятельности.
- Самооценка на основе критериев успешности этой деятельности.
- Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
- Проявление интереса к творческим успехам товарищей.

II. Тематическое планирование. Основные содержательные линии.

| Класс | Название раздела | Количество часов | Итого |
|--------------|--------------------------------|-------------------------|--------------|
| 1 класс | Русские народные сказки | 10 часов | |
| | Народные сказки | 7 часов | |
| | Сказки в мультфильмах | 5 часов | |
| | Авторские сказки | 10 часов | |
| | Итоговое занятие | 1 час | |
| | | | |
| 2 класс | Сказки о животных | 9 часов | |
| | Животные в мультфильмах | 6 часов | |
| | Волшебные сказки | 9 часов | |
| | Бытовые сказки | 9 часов | |
| | Итоговое занятие | 1 час | |
| | | | |
| 3 класс | Сказки отечественных писателей | 15 часов | |
| | Сказки народов России | 8 часов | |
| | Сказки народов мира | 10 часов | |

| | | | |
|---------|---------------------------|---------|---------|
| | Итоговоезанятие | 1 час | |
| | | | 34 часа |
| 4 класс | Сказкизарубежныхписателей | 15час | |
| | Зачины сказок | 2 часа | |
| | Пословицывсказках | 3 часа | |
| | Сказкивстихах | 6 часов | |
| | Сказки–пьесы | 7 часов | |
| | Итоговоезанятие | 1 часа | |
| | | | |

III.

Содержание программы курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся-

читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:

рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как о предмете (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт и эрудицию.

Содержание программы

Русская народная сказка «Репка». Русская народная сказка «Заячья избушка». Русская народная сказка «Колобок». Русская народная сказка «У страха глаза велики». Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко». Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Праздник русской народной сказки. Украинская народная сказка «Колосок». Белорусская народная сказка «Пых». Латвийская народная сказка «Заячий домик». Украинская народная сказка «Рукавичка». Белорусская сказка «Сынок-с-кулачок». Сказка «Теремок» в разных обработках. Моя любимая сказка. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». Е. Чарушин «Теремок». В. Сутеев «Палочка-выручалочка». А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне...». В. Катаев «Цветик-семицветик». Работа над детским

театральным представлением. Русская народная сказка «Лиса и Дрозд». В. Сутеев «Грибок теремок». Г. Андерсен «Гадкий утенок». Праздник «В гостях у сказки». Любимый герой сказки.

Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Русская народная сказка «Зимовье зверей». Сказки о зайце Чукотская сказка «Хвост». Сказки о лисе и медведе. Русская народная сказка «Кот и лиса». Моя любимая сказка о животных. С. Михалков «Три поросенка». Работа над детским театральным представлением. Праздник «В гостях у сказки». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Сивка-бурка». Русская народная сказка «Царевна-лягушка». Любимый герой сказки. Мои любимые волшебные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Дочь-семилетка». Театральная этика. Устройство театра. Театральные

профессии. Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки»

IV. Планируемые образовательные результаты обучения Метапредметными результатами изучения курса является **формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

- Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - Проговаривать последовательность действий на уроке;
 - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
 - учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

V. Тематическое планирование

1 класс

| № п.п | Тема занятия | Содержание занятия | Количество часов | Дата | |
|---|---|---|---------------------|------|------|
| | | | | план | факт |
| Тема: «Русские народные сказки» - 10 ч | | | | | |
| 1,2 | Русская народная сказка «Репка». | Прослушивание сказки. Инсценировка Сказки «Репка» | 2ч | | |
| 3,4 | Русская народная сказка «Заячья избушка». | Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. | 2ч | | |
| 5 | Русская народная сказка «Колобок» | Чтение сказки читающими детьми. Иллюстрирование. | 1ч | | |
| 6 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки | 1ч | | |
| 7 | Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко» | Чтение сказки. Работа над пересказом. Озвучивание героев. | 1ч | | |
| 8 | Русская народная сказка «Хаврошечка» | Чтение сказки. Придумывание вопросов к тексту. | 1ч | | |
| 9 | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» | Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки | 1ч | | |
| 10 | Праздник русской народной сказки | Инсценирование. Выставка рисунков к любимым русским народным сказкам. | ч | | |
| Тема: «Народные сказки» - 7ч | | | | | |
| 11 | Украинская народная сказка «Колосок» | Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания. | 1ч | | |
| 12 | Белорусская народная сказка | Слушание сказки. Инсценировка. | 1ч | | |

| | | | | | |
|---|---|---|----|--|--|
| | «Пых» | | | | |
| 13 | Латвийская народная сказка «Заячий домик» | Прослушивание. Героическая сказка. Иллюстрирование. | 1ч | | |
| 14 | Украинская народная сказка «Рукавичка» | Инсценировка | 1ч | | |
| 15 | Белорусская сказка «Сынок-с-кулачок» | Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания. | 1ч | | |
| | | | | | |
| 16 | Сказка «Теремок» в разных обработках | Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка. | 1ч | | |
| 17 | Моя любимая сказка. | Рассказывание. Лепка. | 1ч | | |
| Тема: «Авторские сказки» - 10ч | | | | | |
| 18,19 | В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» | Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. Чтение. Иллюстрирование. | 2ч | | |
| 20 | Е. Чарушин «Теремок» | Чтение сказки. Инсценировка сказки | 1ч | | |
| 21 | В. Сутеев «Палочка-выручалочка» | Чтение сказки. Иллюстрирование. Викторина | 1ч | | |
| 22 | А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне...» | Составление вопросов по содержанию сказки | 1ч | | |
| 23,24 | В. Катаев «Цветик-семицветик» | Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки. | 2ч | | |
| 25 | Моя любимая сказка. | Пересказ любимых сказок. | 1ч | | |
| 26 | Работа над детским театральным представлением | Инсценировка сказки. | 1ч | | |
| 27 | Итоговый спектакль. | Инсценировка сказки. | 1ч | | |
| Тема: «Сказки в мультфильмах» - 5ч | | | | | |
| 28 | Русская народная сказка | Устройство декорации. | 1ч | | |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|-----------|--|--|
| | «Лиса и Дрозд» | | | | |
| 29 | В.Сутеев«Грибок теремок» | Подбормузыкальногои светового оформления | 1ч | | |
| 30 | Г.Андерсен«Гадкий утенок» | Разучивание ролей применением Голосовых модуляций | 1ч | | |
| 31 | Праздник«В гостях у сказки» | Литературный праздник. | 1ч | | |
| 32 | Любимый герой сказки. | Иллюстрация. Рассказ о персонаже. | | | |
| Итоговое занятие-1ч | | | | | |
| 33 | Итоговое занятие | Конкурс сценических постановок. | 1ч | | |

**Тематическое планирование
2 класс**

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Количество часов | Дата | |
|---|--|--|---------------------|------|------|
| | | | | план | факт |
| Тема: «Сказки животных» - 9 ч | | | | | |
| 1,2 | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» | Прослушивание сказки. Инсценировка сказки. | 2ч | | |
| 3,4 | Русская народная сказка «Зимовье зверей» | Прослушивание сказки. Героические сказки. Лепка персонажей. | 2ч | | |
| 5 | Сказки о зайце | Подбор сказок о зайце. Викторина | 1ч | | |
| 6 | Чукотская сказка «Хвост» | Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование | 1ч | | |
| 7 | Сказки о лисе и медведе | Выставка книг. Чтение сказок. Викторина | 1ч | | |
| 8 | Русская народная сказка «Котилиса» | Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью (набрызгивание) – животные | 1ч | | |
| 9 | Моя любимая сказка о животных | Чтение и пересказ любимых сказок | 1ч | | |
| Тема «Животные в мультфильмах» - 6 ч | | | | | |
| 10,11 | С. Михалков «Три поросенка» | Просмотр мультфильма. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций | 2ч | | |
| 12,13,14 | Работа над детским театральным представлением | Инсценировка сказки. | 3ч | | |
| 15 | Праздник «В гостях у сказки» | Литературный праздник | 1ч | | |
| Тема: «Волшебные сказки» - 9ч | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|-----------|--|--|
| 16 | Русская народная сказка «Летучий корабль» | Лепка из пластилина, поделки из природных материалов. | 1ч | | |
| 17,18 | Ш.Перро «Золушка» | Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование | 2ч | | |
| 19, 20 | Русская народная сказка «Сивка-бурка» | Чтение сказки. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. | 2ч | | |
| 21, 22 | Русская народная сказка «Царевна-лягушка» | Чтение, краткий пересказ. Рисование, выполнение аппликации | 2ч | | |
| 23 | Любимый герой сказки. | Иллюстрация. Рассказ о персонаже. | 1ч | | |
| 24 | Мои любимые волшебные сказки. | Выставка книг. Чтение. Сравнение | 1ч | | |
| Тема: «Бытовые сказки»-9ч | | | | | |
| 25 | Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» | Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью путем набрызга – животные. | 1ч | | |
| 26,27 | Русская народная сказка «Морозко» | Слушание, пересказ, рисование свечкой и акварелью. Ролевая игра. | 2ч | | |
| 28 | Русская народная сказка «Дочь- семилетка» | Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение поролям. | 1ч | | |
| 29,30 | Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии. | Сравнение разных театральных профессий. | 2ч | | |
| 31-33 | Подготовка к защите проекта «В гостях у сказки» | Рисунки, поделки, презентации | 3ч | | |
| Итоговое занятие-1ч | | | | | |
| 34 | Итоговое занятие. | КВН «Наши любимые сказки» | 1ч | | |

**Тематическое планирование
3 класс**

| № п.п | Тема занятия | Содержание занятия | Количество часов | Дата | |
|---|--|--|---------------------|------|------|
| | | | | план | факт |
| Тема: «Сказки отечественных писателей» - 15ч | | | | | |
| 1,2 | Д.Н.Мамина–Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». | Прослушивание сказки. Инсценировка сказки. | 2ч | | |
| 3,4 | С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» | Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. | 2ч | | |
| 5 | Е.Л.Шварц» Сказка о потерянном времени » | Чтение сказки. Инсценировка сказки. | 1ч | | |
| 6,7 | П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка» | Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. | 2ч | | |
| 8 | С.Л.Прокофьева «Лоскутики Облако» | Прослушивание сказки. Инсценировка сказки. | 1ч | | |
| 9,10 | Ю.К.Олеша «Три толстяка» | Прослушивание отдельных глав сказки. Иллюстрирование сказки. | 2ч | | |
| 11,12 | А.Н.Толстой «Золотой ключикили приключения | Чтение сказки. Инсценировка фрагментов сказки. | 2ч | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|-----------|--|--|
| | Буратино» | | | | |
| 13 | Э. Успенский. “Трое изПростоквашино” | Чтение сказки. Герои сказки.Лепкаперсонажей. | 1ч | | |
| 14,15 | Н.Н. Носов. Большая книгаНезнайки. | Прослушивание сказки. Инсценировкаотдельныхэпизодов сказки. | 2ч | | |
| Тема «Сказкинародов России»-8ч | | | | | |
| 16,17 | Татарская народнаясказка «Три сестры» | Чтениесказки.Инсценировкасказки. | 2ч | | |
| 18 | Алтайскаясказка«Семь братьев» | Чтение,выборочныйпересказ, Пластилиновыйтеатр. | 1ч | | |
| 19 | Башкирскаясказка«Ленивая девочка» | Чтениесказки.Героисказки. Иллюстрирование. | 1ч | | |
| 20 | Бурятская сказка «Хитрыйкот» | Чтение сказки. Работа по содержанию.Инсценировкасказок. | 1ч | | |
| 21 | Бурятская сказка «Как собаканашласебехозяйина-друга» | Чтение, выборочный пересказ,пластилиновыйтеатр. | 1ч | | |
| 22 | Моя любимая сказка. | Пересказсказки. | 1ч | | |
| 23 | Сказочнаявикторина | Отгадываниезагадок,ребусов. | 1ч | | |
| Тема«Сказкинародов мира» -10ч | | | | | |
| 24 | Армянскаясказка«Богачи бедняк» | Чтениесказки.Героисказки. Изображениеперсонажей. | 1ч | | |
| 25 | Нанайскаясказка«Айога» | Чтениесказки.Инсценировкасказки. | 1ч | | |
| 26 | Белорусскаясказка«Как Мужикцарскогогенерала | Прослушиваниесказки.Отгадывание кроссворда. | 1ч | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|-----------|--|--|
| | проучил» | | | | |
| 27 | Грузинская сказка «Лиса и медведь» | Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. | 1ч | | |
| 28 | Румынская народная сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти» | Чтение сказки. Иллюстрирование. | 1ч | | |
| 29 | Английская народная сказка «Орел в голубином гнезде» | Чтение сказки. Работа по содержанию. Изготовление оригами. | 1ч | | |
| 30 | Ингушская сказка «Сонили сказка?»» | Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. | 1ч | | |
| 31 | Болгарская сказка «Старик, Старуха и луна» | Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказки. | 1ч | | |
| 32 | Восточная сказка. «Сказка об умном враче» | Чтение сказки. Сравнение. | 1ч | | |
| 33 | Сказочная викторина | Отгадывание загадок, ребусов. | 1ч | | |
| Итоговое занятие-1ч | | | | | |
| 34 | Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки» | Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей) | 1ч | | |

**Тематическое
планирование 4 класс**

| № п.п | Тема занятия | Содержание занятия | Количество часов | Дата | |
|---|--|---|---------------------|------|------|
| | | | | план | факт |
| Тема: «Сказки зарубежных писателей» - 15 ч | | | | | |
| 1,2 | Г.Х.Андерсен «Огниво» | Прослушивание сказки. Инсценировка сказки. Создание книжки-малышки. | 2ч | | |
| 3,4 | Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» | Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. | 2ч | | |
| 5,6 | Шарль Перро «Спящая красавица» | Прослушивание сказки. Инсценировка сказки. | 2ч | | |
| 7,8 | Шарль Перро «Красная шапочка» | Прослушивание сказки. Герои сказки. Инсценирование. | 2ч | | |
| 9, 10 | В.Гауф «Карлик Нос» | Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. | 2ч | | |
| 11,12 | Братья Гримм «Умная Гретель» | Чтение сказки. Инсценировка сказки. | 2ч | | |
| 13,14 | Братья Гримм «Белоснежка» | Слушание, выборочный пересказ, Лепка из пластилина. | 2ч | | |
| 15 | Устный журнал «В гостях у сказки» | Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. | 1ч | | |
| Тема «Зачины сказок» - 2ч | | | | | |
| 16,17 | Сказки А.Пушкина, Ершова, В.Жуковского | Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. | 2ч | | |
| Тема «Пословицы в сказках» - 3ч | | | | | |
| 18,19,20 | Путешествие в мир сказок» | Чтение сказок. Поиск пословицы работа над их смыслом. Создание | 3ч | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-----------|--|--|
| | | книжки-малышки «Пословицы» | | | |
| Тема «Сказки в стихах» -6ч | | | | | |
| 21,22 | А.С.Пушкин«Сказка о Рыбаке и рыбке» | Прослушивание сказки. Инсценировка сказки. | 2ч | | |
| 23,24 | К. И. Чуковский «Сказки» | Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. | 2ч | | |
| 25 | Сказки С.Я.Маршак | Слушание, лепка из пластилина, Рисование пальчиками. | 1ч | | |
| 26 | Моя любимая сказка. | Пересказ любимых сказок. | 1ч | | |
| Тема «Сказки-пьесы»- 7ч | | | | | |
| 27 | С.Я. Маршак «Сказка про козла» | Чтение сказки. Выделение героев сказки. Лепка персонажей. | 1ч | | |
| 28,29 | С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" | Слушание и чтение сказки. Инсценирование отдельных фрагментов сказки. | 2ч | | |
| 30 | П.Морозов «Мышли-Шишли» | Прослушивание сказки. Распределение ролей. | 1ч | | |
| 31,32 | Работа над детским Театральным представлением | Инсценировка сказки. | 2ч | | |
| 33 | Моя любимая сказка. | Рассказывание, лепка, пластилиновый театр. | 1ч | | |
| Итоговое занятие-1ч | | | | | |
| 34 | Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки» | Подготовка и проведение викторины спектакля (по выбору детей) | 1ч | | |

VI. Учебно-методическое обеспечение программы

При составлении программы использованы методические пособия:

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский – М.: Просвещение, 2011
3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
 - материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;
 - настольные развивающие игры;

**Для реализации программного содержания
используются: Мультимедийные презентации**

- Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
- Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
- Сайт “Факторроста” <http://www.farosta.ru/>
- Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
- Сайт ИД “Первое сентября”

<https://my.1september.ru/> Сайты:

<http://www.kostyor.ru/tales/>

<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie->

[skazki/http://skazki.yaxy.ru/http://luntiki.ru/blog/umni](http://skazki.yaxy.ru/)
[ca/389.html](http://luntiki.ru/blog/umni)

[http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-](http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/)
[tochkoj/http://www.roscherk.ru/media/xls/lab_9.jpg](http://www.roscherk.ru/media/xls/lab_9.jpg)

4. Мультимедийное обеспечение:

1. компьютер
2. проектор

5. Литература:

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.

2. Светлый мир. Произведения русских писателей/
Сост. Е.А.Копытова. Ижевск, 1998.

3. Русские народные сказки/Сост. В.П.Аникин.-М: Просвещение, 1992.

4. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\С.Маршак.-
М: Детская литература, 1984.

5. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник
викторин, кроссвордов, чайнвордов для детей.\Сост. И.Г.Сухин-М: Новая школа, 1994.